



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

สารบัญ

หน้า

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

| | |
|---|-----------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| 12. ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | 6 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน | 6 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 7 |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 7 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 8 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | 10 |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 10 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 10 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 13 |
| - หลักสูตร | 13 |
| - ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร | 18 |
| - แผนการศึกษา | 23 |
| - คำอธิบายรายวิชา | 27 |
| - ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 61 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม | 62 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 63 |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | 64 |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 64 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 64 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา | 74 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | 85 |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 85 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 86 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 86 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | 87 |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 87 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 87 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 88 |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 88 |
| 2. บัณฑิต | 88 |
| 3. นักศึกษา | 88 |
| 4. อาจารย์ | 89 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 89 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 89 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 91 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | 92 |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 92 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 92 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 92 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 93 |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก | 94 |
| ก ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 | 95 |
| ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบ ผลการเรียน พ.ศ. 2556 | 108 |
| ค คำสั่งคณะกรรมการร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร | 112 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ | 113 |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ | 119 |
| ง ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม | 123 |
| จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 132 |

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ
 คณะ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
 ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

| | |
|--------------|--|
| รหัสหลักสูตร | ..... |
| ภาษาไทย | หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) |
| ภาษาอังกฤษ | Bachelor of Education Program in Physical Education and Health Education |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

| | |
|------------|---|
| ภาษาไทย | |
| ชื่อเต็ม | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาและสุขศึกษา) |
| ชื่อย่อ | ศษ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) |
| ภาษาอังกฤษ | |
| ชื่อเต็ม | Bachelor of Education (Physical Education and Health Education) |
| ชื่อย่อ | B.Ed. (Physical Education and Health Education) |

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

153 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

6.1.2 กำหนดการเปิดสอน ภาคต้น ปีการศึกษา 2563

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เห็นชอบหลักสูตรจากในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6.2.2 สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษา

8.2 นักวิชาการพลศึกษาและสุขศึกษา

8.3 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

8.4 ผู้นำกิจกรรมทางกาย กีฬา และส่งเสริมสุขภาพ

8.5 ผู้นำด้านพลศึกษาและสุขศึกษา กีฬา และนันทนาการในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.6 เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.7 ครู – นักวิชาการ งานอื่นๆ ในสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่จบการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|-----|---------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
| 1 | อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์ | 3-5099-01010-XX-X | อาจารย์ | กศ.ม. พลศึกษา ศศ.บ. วิทยาการจัดการกีฬา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2552 2535 |
| 2 | อาจารย์อนุชา กิติชัยชาญ | 3-5099-00589-XX-X | อาจารย์ | วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา) วท.บ. สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล | 2527 2519 |
| 3 | อาจารย์จิรัชญา มูลหงษ์ | 1-6599-00372-XX-X | อาจารย์ | ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 2555 |
| 4 | อาจารย์สรายุธ สมบูรณ์ | 3-5014-00573-XX-X | อาจารย์ | ค.ม. พลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 2546 |
| 5 | ผศ.บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล | 3-5015-00408-XX-X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา) | ศษ.ม. การส่งเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2545 2532 |
| 6 | อาจารย์สุริยันต์ กันทิพย์วรากุล | 1-5205-00002-XX-X | อาจารย์ | ศษ.ม. การส่งเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันการพลศึกษา | 2555 2551 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำรงชีวิตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นในปัจจุบันได้นั้น การให้การศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญ และในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล กระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้านฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ดังกล่าว จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ ยึดหลัก “ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตลอดจนการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการศึกษาเฉพาะด้าน พลศึกษา กีฬา และสุขภาพ โดยยึดหลักปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” และมีพันธกิจสำคัญด้านหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เพื่อตอบสนอง ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถานการณ์ในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางภาวะเศรษฐกิจ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในวิชาชีพ ซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กระแสทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเกิดผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัต และข้ามวัฒนธรรมการก้าวเข้าสู่โลกของสังคมดิจิทัลและสังคมการดำรงชีวิตทำให้ในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ประกอบกับในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬามุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในลักษณะของ 1) การส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ 2) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพแก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ 3) การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ 4) การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน พัฒนาชาติ โดยใช้ศาสตร์ด้านพลศึกษา และกีฬา ในการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

นอกจากนี้องค์การวิชาชีพครู ได้แก่ ครูสภา ได้ออกมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นมาตรฐานเชิงสมรรถนะ ทดแทนข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ประกอบไปด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบไปด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน ทำให้การออกแบบหลักสูตรผลิตครูจึงต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 นี้ด้วย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ตามนโยบาย กลยุทธ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาของชาติและของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากกระแสสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ผลการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา โดยให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬาและการออกกำลังกาย

13.1.3 กลุ่มวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

13.2 การบริหารจัดการ

มีการวางแผนร่วมกันระหว่างคณะ เกี่ยวกับการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องของคณะอื่นมาจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พลศึกษาและสุขศึกษา พัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ด้วยเหตุ คุณภาพชีวิต คือ ตัววัดมาตรฐานการดำรงชีวิตในระดับที่เหมาะสมของมนุษย์ ตามสภาพความจำเป็นพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จึงอนุมานได้ว่าประเทศใดที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประเทศนั้นเป็นประเทศที่เปี่ยมไปด้วยความอุดมสุข คุณภาพชีวิตที่ดีมีปัจจัยพื้นฐานคือร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืนนั้น การวางรากฐานทางด้านสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การมีอนามัยที่ดี การรู้รักษาอารมณ์และจิตใจให้ร่างกายแจ่มใสจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง

พลศึกษาและสุขศึกษา เป็นศาสตร์ที่สามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์และมีคุณภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวศาสตร์ทางพลศึกษาและสุขศึกษา จึงได้ถูกบรรจุไว้ในระบบการศึกษาของประเทศไทยมาเป็นเวลานาน โดยมีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ทั้งนี้ศาสตร์ทางพลศึกษายังสามารถขัดเกลาและพัฒนาเด็กและเยาวชนอันเป็นกำลังของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองสามารถสร้างให้เป็นคนดีคนเก่งของประเทศชาติได้

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ ที่มีปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” จึงถือเป็นหน่วยงานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรของชาติ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ เป็นวิทยาเขตหนึ่งใน 17 วิทยาเขต ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มีบทบาทในการผลิต และพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพครู สาขาพลศึกษาและสุขศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอนพลศึกษาและสุขศึกษา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย กีฬา และส่งเสริมสุขภาพอย่างมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาและสุขศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการทำงาน of ครู การพัฒนาความรู้ฝึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.3.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย นำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และและรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน

1.3.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มีแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

| แผนพัฒนา | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---------------------|--|---|
| 1. แผนพัฒนาหลักสูตร | 1.1. ประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตรองค์กรวิชาชีพ | 1.1.1 รายงานการประเมินหลักสูตร 1.1.2 รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร 1.1.3 รายงานการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (มคอ.7) 1.1.5 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| | 1.2 กำหนดสมรรถนะและผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายปี 1.3 ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน | 1.2.1 รายงานผลสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละปีตามผลการเรียนรู้รายปี 1.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพตามสมรรถนะรายปี 1.3.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี |

| แผนพัฒนา | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|-----------------------------|---|---|
| | วิชาชีพและมาตรฐาน คุณวุฒิสาครศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ | สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 1.3.2 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ. 2) |
| 2. การพัฒนาด้าน อาจารย์ | 2.1 พัฒนาอาจารย์ในด้าน การสอนที่เน้นผลการ เรียนรู้เป็นฐาน | 2.1.1 รายงานผลการนิเทศการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.2 รายงานการประเมินการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน 2.1.3 รายงานผลการบริหารและพัฒนา อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร |
| | 2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับ การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ | อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง |
| 3. การพัฒนาด้าน นักศึกษา | 3.1 จัดให้มีการปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ในรูปปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียนตั้งแต่ปี 1-3 และในสาขาวิชาเฉพาะ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน | 3.1.1 คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มี คุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนด 3.1.3 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การ ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ |
| | 3.2 โครงการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพ ครูตลอดหลักสูตร | 3.2.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.2 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครู 3.2.3 การประเมินและติดตามผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครู 3.2.4 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะ ทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร |
| 4. แผนพัฒนาด้าน งานวิจัย | 4.1 โครงการประชุมวิชาการ นานาชาติ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ | สรุปรายงานผลโครงการประชุมวิชาการ นานาชาติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ |
| | 4.2 สนับสนุนให้อาจารย์และ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมใน การทำวิจัยและตีพิมพ์ เผยแพร่ | รายงานการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือภาคต้นและภาคปลาย ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

| | |
|------------|------------------------|
| ภาคต้น | มิถุนายน – กันยายน |
| ภาคปลาย | พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน | มีนาคม – พฤษภาคม |

หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562

2.2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.4 คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าอาจพบปัญหา ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อย

2.3.2 ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีค่อนข้างน้อย

2.3.3 ความแตกต่างด้านสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาแรกเข้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและความพร้อมในการเรียนวิชาชีพครู

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านวิชาชีพครูที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครู

แก่นักศึกษา เช่น จรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4.3 จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อขยายความคิดความ

เข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.4.4 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา และเทคโนโลยีแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปี | ปีการศึกษา | จำนวนนักศึกษา (คน) | | | | |
|--------|------------------------|--------------------|------|------|------|------|
| | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1 | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 2 | | - | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 3 | | - | - | 60 | 60 | 60 |
| 4 | | - | - | - | 60 | 60 |
| | รวม | 60 | 120 | 180 | 240 | 240 |
| | คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 60 | 60 |

2.6 งบประมาณตามแผน

| 1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| แหล่งงบประมาณ | ปีงบประมาณ | | | | |
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| เงินรายได้ (หักคงคลังและบริหารส่วนกลางแล้ว) | 697,680 | 1,395,360 | 2,093,040 | 2,790,720 | 2,790,720 |
| งบประมาณ | 114,000 | 228,000 | 342,000 | 456,000 | 456,000 |
| รวม | 811,680 | 1,623,360 | 2,435,040 | 3,246,720 | 3,246,720 |
| 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท) | | | | | |
| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
| | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 |
| 1. งบดำเนินงาน | | | | | |
| ค่าตอบแทน (25%) | 202,920 | 405,840 | 608,760 | 811,680 | 811,680 |
| ค่าใช้สอย (30%) | 243,504 | 487,008 | 730,512 | 974,016 | 974,016 |
| ค่าวัสดุ (20%) | 162,336 | 324,672 | 487,008 | 649,344 | 649,344 |
| ค่าสาธารณูปโภค (5%) | 40,584 | 81,168 | 121,752 | 162,336 | 162,336 |
| รวม (1) (80%) | 649,344 | 1,298,688 | 1,948,032 | 2,597,376 | 2,597,376 |
| 2. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ (20%) | 162,336 | 324,672 | 487,008 | 649,344 | 649,344 |
| รวม (2) (20%) | 162,336 | 324,672 | 487,008 | 649,344 | 649,344 |
| รวม (1) + (2) | 811,680 | 1,623,360 | 2,435,040 | 3,246,720 | 3,246,720 |
| 3) ค่าใช้จ่ายต่อหัว | | | | | |
| จำนวนนักศึกษา | 60 | 120 | 180 | 240 | 240 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 17,000 | 17,000 | 17,000 | 17,000 | 17,000 |

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 32 ว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา

| | | | |
|--|---------------|-----|----------|
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | กำหนดให้เรียน | 153 | หน่วยกิต |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | | | |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | กำหนดให้เรียน | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา | กำหนดให้เรียน | 9 | หน่วยกิต |
| 1.1.1 วิชาบังคับ | กำหนดให้เรียน | 6 | หน่วยกิต |
| 1.1.2 วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | กำหนดให้เรียน | 6 | หน่วยกิต |
| 1.2.1 วิชาบังคับ | กำหนดให้เรียน | 3 | หน่วยกิต |
| 1.2.2 วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | กำหนดให้เรียน | 6 | หน่วยกิต |
| 1.3.1 วิชาบังคับ | กำหนดให้เรียน | 3 | หน่วยกิต |
| 1.3.2 วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กำหนดให้เรียน | 9 | หน่วยกิต |
| โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | | |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | กำหนดให้เรียน | 117 | หน่วยกิต |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู | กำหนดให้เรียน | 36 | หน่วยกิต |
| 2.1.1 รายวิชาชีพครู | กำหนดให้เรียน | 24 | หน่วยกิต |
| 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | กำหนดให้เรียน | 12 | หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเอก | กำหนดให้เรียน | 81 | หน่วยกิต |
| 2.2.1 กลุ่มวิชาพลศึกษา | กำหนดให้เรียน | 41 | หน่วยกิต |
| 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ | กำหนดให้เรียน | 19 | หน่วยกิต |
| 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ | กำหนดให้เรียน | 18 | หน่วยกิต |

| | | | |
|---|----------------------|-----------|--|
| (1) กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา | กำหนดให้เรียน | 12 | หน่วยกิต |
| (2) กลุ่มการฝึกและการจัดการกีฬา | กำหนดให้เรียน | 6 | หน่วยกิต |
| 2.2.1.3 ปฏิบัติเลือก | ไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต |
| 2.2.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษา | กำหนดให้เรียน | 40 | หน่วยกิต |
| 2.2.2.1 บังคับ | กำหนดให้เรียน | 36 | หน่วยกิต |
| 2.2.2.2 เลือก | ไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 3.1.3 รายวิชา | | | |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | กำหนดให้เรียน | 30 | หน่วยกิต |
| 1.1) กลุ่มวิชาภาษา | | | |
| บังคับ | กำหนดให้เรียน | 6 | หน่วยกิต |
| | | | หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง) |
| มศ 041013 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | | | 3(2-2-5) |
| มศ 051057 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | | | 3(2-2-5) |
| เลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| มศ 042014 วาทการ | | | 3(2-2-5) |
| มศ 042015 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | | | 3(2-2-5) |
| มศ 043016 การเขียน | | | 3(2-2-5) |
| ภาษาต่างประเทศ | | | |
| มศ 051058 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ | | | 3(2-2-5) |
| มศ 052059 ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา | | | 3(2-2-5) |
| มศ 053060 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน | | | 3(2-2-5) |
| มศ 053061 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง | | | 3(2-2-5) |
| มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร | | | 3(2-2-5) |
| มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | | | 3(2-2-5) |
| มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร | | | 3(2-2-5) |
| 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | |
| บังคับ | กำหนดให้เรียน | 3 | หน่วยกิต |
| มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย | | | 3(3-0-6) |
| เลือก | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| มศ 012006 ความงามของชีวิต | | | 3(3-0-6) |
| มศ 012007 มนุษย์กับการพัฒนาตน | | | 3(3-0-6) |
| มศ 012008 มนุษย์กับการเรียนรู้ | | | 3(3-0-6) |

| | | |
|-----------|------------------------------|----------|
| มศ 012009 | การออกแบบชีวิต | 3(3-0-6) |
| มศ 022007 | มนุษย์กับความตาย | 3(3-0-6) |
| มศ 121003 | สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า | 3(3-0-6) |

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

| | | | |
|---------------|------------------------------------|------------------------|-----------------|
| บังคับ | | กำหนดให้เรียน 3 | หน่วยกิต |
| สศ 021002 | บทบาทพลเมือง | | 3(3-0-6) |
| เลือก | | ไม่น้อยกว่า 3 | หน่วยกิต |
| สศ 001004 | ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ | | 3(3-0-6) |
| สศ 022003 | ละครกับชีวิต | | 3(3-0-6) |
| สศ 021004 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม | | 3(3-0-6) |
| สศ 021005 | ภูมิปัญญาและวิถีไทย | | 3(3-0-6) |
| สศ 022006 | พลวัตทางสังคม | | 3(3-0-6) |
| สศ 022007 | อาเซียนกับสังคมไทย | | 3(3-0-6) |
| สศ 022008 | กีฬากับสังคม | | 3(3-0-6) |
| สศ 022009 | การบริหารการพัฒนา | | 3(3-0-6) |
| สศ 031014 | เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น | | 3(3-0-6) |
| สศ 041001 | กฎหมายเพื่อการดำรงตน | | 3(3-0-6) |
| สศ 052003 | เศรษฐศาสตร์ต้องรู้ | | 3(3-0-6) |
| สศ 022010 | วัยใส ใจสะอาด | | 3(3-0-6) |

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------------|
| 1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 | หน่วยกิต |
| โดยเลือกเรียนจาก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต | | |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| 1.4.1) กลุ่มคณิตศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 3 | หน่วยกิต |
| วท 091006 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| วท 101009 | สถิติในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| วท 091007 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(3-0-6) |
| 1.4.2) กลุ่มวิทยาศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า 3 | หน่วยกิต |
| วท 061003 | วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต | 3(3-0-6) |
| วท 061004 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) |
| วท 061005 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 1.4.3) กลุ่มเทคโนโลยี | ไม่น้อยกว่า 3 | หน่วยกิต |
| วท 112012 | การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| วท 112013 | การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม | 3(2-2-5) |
| วท 112014 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | กำหนดให้เรียน 117 | หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพครู | กำหนดให้เรียน 36 | หน่วยกิต |
| 2.1.1 รายวิชาชีพครู | กำหนดให้เรียน 24 | หน่วยกิต |
| กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | | 2(1-2-3) |
| กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู | | 2(1-2-3) |
| กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู | | 3(2-2-5) |
| กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร | | 2(1-2-3) |
| กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้ | | 3(2-2-5) |
| กศ 032009 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | | 3(2-2-5) |
| กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ | | 3(2-2-5) |
| กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ | | 3(2-2-5) |
| กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู | | 3(2-2-5) |
| 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | กำหนดให้เรียน 12 | หน่วยกิต |
| กศ 021034 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | | 2(90) |
| กศ 021035 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | | 2(90) |
| กศ 021036 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | | 2(90) |
| กศ 021037 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | | 6(360) |
| 2.2 วิชาเอก | กำหนดให้เรียน 81 | หน่วยกิต |
| 2.2.1 กลุ่มวิชาพลศึกษา | กำหนดให้เรียน 41 | หน่วยกิต |
| 2.2.1.1 ทฤษฎีบังคับ | กำหนดให้เรียน 19 | หน่วยกิต |
| พล 011153 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา | | 2(2-0-4) |
| พล 012074 การเคลื่อนไหวเบื้องต้น | | 2(1-2-3) |
| พล 012155 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน | | 2(1-2-3) |
| พล 012156 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา | | 2(1-2-3) |
| พล 013134 การจัดการแข่งขันกีฬา | | 2(1-2-3) |
| พล 013146 การวัดและประเมินผลพลศึกษา | | 2(1-2-3) |
| พล 013147 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา | | 3(2-2-5) |
| พล 072128 ลูกเสือและยุวกาชาด | | 2(1-2-3) |
| วท 083327 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย | | 2(1-2-3) |
| 2.2.1.2 ปฏิบัติบังคับ | กำหนดให้เรียน 18 | หน่วยกิต |
| (1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา | กำหนดให้เรียน 12 | หน่วยกิต |
| พล 032424 ทักษะและการสอนกีฬากีฬา | | 2(1-2-3) |
| พล 032443 ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก | | 2(1-2-3) |
| พล 032446 ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ | | 2(1-2-3) |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|-----------|-----------------|
| พล 042178 | ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล | | | 2(1-2-3) |
| พล 042181 | ทักษะและการสอนกีฬาออลเลย์บอล | | | 2(1-2-3) |
| พล 072140 | ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ | | | 2(1-2-3) |
| | (2) กลุ่มวิชาการฝึกและการจัดการกีฬา | กำหนดให้เรียน | 6 | หน่วยกิต |
| พล 034499 | การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา | | | 2(1-2-3) |
| พล 034500 | การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ | | | 2(1-2-3) |
| พล 044209 | การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล | | | 2(1-2-3) |
| | 2.2.1.3 ปฏิบัติเลือก | ไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต |
| พล 032431 | ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส | | | 2(1-2-3) |
| พล 032432 | ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส | | | 2(1-2-3) |
| พล 032433 | ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน | | | 2(1-2-3) |
| พล 032449 | ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์ | | | 2(1-2-3) |
| พล 042172 | ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ | | | 2(1-2-3) |
| พล 042175 | ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล | | | 2(1-2-3) |
| พล 044212 | การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล | | | 2(1-2-3) |
| พล 044213 | การฝึกและการจัดการกีฬาออลเลย์บอล | | | 2(1-2-3) |
| พล 052368 | ทักษะและการสอนกีฬากระบี่กระบอง | | | 2(1-2-3) |
| | 2.2.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษา | กำหนดให้เรียน | 40 | หน่วยกิต |
| | 2.2.2.1 บังคับ | กำหนดให้เรียน | 36 | หน่วยกิต |
| สข 001015 | กายวิภาคและสรีรวิทยา | | | 3(3-0-6) |
| สข 004020 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา | | | 2(1-2-3) |
| สข 011056 | การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ | | | 3(3-0-6) |
| สข 011058 | สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน | | | 3(2-2-5) |
| สข 011076 | การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด | | | 2(2-0-4) |
| สข 012059 | การปฐมพยาบาล | | | 2(1-2-3) |
| สข 012078 | โภชนาการกับสุขภาพ | | | 3(2-2-5) |
| สข 012080 | สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | | | 3(3-0-6) |
| สข 012091 | เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว | | | 3(3-0-6) |
| สข 013081 | โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน | | | 3(2-2-5) |
| สข 013082 | การส่งเสริมสุขภาพจิต | | | 2(1-2-3) |
| สข 013084 | การควบคุมและการป้องกันโรค | | | 2(2-0-4) |
| สข 023012 | การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา | | | 3(2-2-5) |
| สข 034005 | การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา | | | 2(2-0-4) |

| | | |
|---|---------------|----------|
| 2.2.2.2 เลือก | ไม่น้อยกว่า 4 | หน่วยกิต |
| สข 013083 ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ | | 2(1-2-3) |
| สข 014043 หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา | | 2(2-0-4) |
| สข 023015 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ | | 2(1-2-3) |
| สข 043002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา | | 2(1-2-3) |
| สข 054005 การสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา | | 2(1-2-3) |

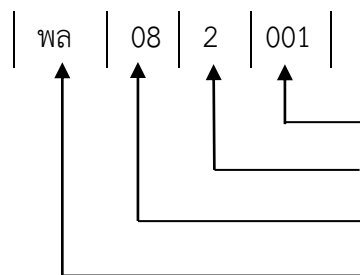
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรีนี้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาของทุกคณะ ที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

ความหมายรหัสวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร

1. ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาในหลักสูตรใช้ระบบตัวอักษรและตัวเลขผสมกัน โดยมีความหมาย ดังนี้



ลำดับที่ของรายวิชาในหมู่วิชา

ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่ต้องจัดให้เรียน

รหัสแสดงหมู่วิชา (ดูตารางหมวดวิชาและหมู่วิชา)

รหัสตัวอักษรแสดงหมวดวิชา (ดูตารางหมวดวิชา)

2. หมวดวิชาและรหัสตัวอักษร

ตารางหมวดวิชา

| หมวดวิชา | รหัสตัวอักษร | |
|-------------------------|--------------|----|
| การศึกษา | กศ | ED |
| นันทนาการ | นก | RC |
| พลศึกษาและกีฬา | พล | PE |
| มนุษยศาสตร์ | มศ | HU |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | วท | SC |
| สุขศึกษา | สข | HE |
| สังคมศาสตร์ | สศ | SO |

ในแต่ละหมวดวิชาแบ่งออกเป็นหมู่วิชาต่างๆ และในแต่ละหมู่วิชาประกอบด้วยรายวิชาที่มีลักษณะเนื้อหาอยู่ในหมู่วิชาต่างๆ ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางแสดงหมวดวิชาและหมู่วิชา

| รหัสหมวดวิชา | ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา |
|--------------|--|
| กศ | หมวดวิชาการศึกษา |
| กศ 00 | หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาการศึกษาได้ |
| กศ 01 | หมู่วิชาหลักการศึกษา |
| กศ 02 | หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน |
| กศ 03 | หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา |
| กศ 04 | หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา |
| กศ 05 | หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว |
| กศ 06 | หมู่วิชาการบริหารการศึกษา |
| กศ 07 | หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย |
| กศ 08 | หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ |
| กศ 09 | ----- ฯลฯ ----- |

| รหัสหมวดวิชา | ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา |
|--------------|--|
| มศ | หมวดวิชามนุษยศาสตร์ |
| มศ 00 | หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์ได้ |
| มศ 01 | หมู่วิชาปรัชญา |
| มศ 02 | หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา |
| มศ 03 | หมู่วิชาภาษาศาสตร์ |
| มศ 04 | หมู่วิชาภาษาไทย |
| มศ 05 | หมู่วิชาภาษาอังกฤษ |
| มศ 06 | หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น |
| มศ 07 | หมู่วิชาภาษาจีน |
| มศ 08 | หมู่วิชาภาษามาลเลย์ |
| มศ 09 | หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส |
| มศ 10 | หมู่วิชาภาษาเยอรมัน |
| มศ 11 | หมู่วิชาภาษาอิตาลี |
| มศ 12 | หมู่วิชาภาษารัสเซีย |
| มศ 13 | หมู่วิชาภาษาเกาหลี |
| มศ 14 | หมู่วิชาภาษาลาว |
| มศ 15 | หมู่วิชาภาษาเขมร |
| มศ 16 | หมู่วิชาภาษาพม่า |
| มศ 17 | หมู่วิชาภาษาเวียดนาม |
| มศ 18 | หมู่วิชาภาษาสเปน |
| มศ 19 | หมู่วิชาภาษาอาหรับ |
| มศ 20 | หมู่วิชาภาษาบาฮาซา |
| มศ 21 | หมู่วิชาภาษาตากาล็อก |
| มศ 22 | หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ |
| มศ 23 | หมู่วิชาประวัติศาสตร์ |
| | ----- ฯลฯ ----- |

| รหัสหมวดวิชา | ชื่อหมวดวิชา/หมู่วิชา |
|---|--|
| วท วท 00 วท 01 วท 02 วท 03 วท 04 วท 05 วท 06 วท 07 วท 08 วท 09 วท 10 วท 11 วท 12 วท 13 | หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาเทคโนโลยีฯ ได้ หมู่วิชาฟิสิกส์ หมู่วิชาเคมี หมู่วิชาชีววิทยา หมู่วิชาดาราศาสตร์ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หมู่วิชาคณิตศาสตร์ หมู่วิชาสถิติประยุกต์ หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ ----- |
| สข สข 00 สข 01 สข 02 สข 03 สข 04 สข 05 สข 06 | หมวดวิชาสุศึกษา หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสุศึกษาได้ หมู่วิชาสุศึกษาและสุขภาพทั่วไป หมู่วิชาหลักสูตร การสอนและการวิจัย หมู่วิชาการวัดและประเมินผล หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมู่วิชาสัมมนาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ----- ฯลฯ ----- |
| สศ สศ 00 สศ 01 สศ 02 สศ 03 สศ 04 สศ 05 | หมวดวิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดในหมวดวิชาสังคมศาสตร์ได้ หมู่วิชาจิตวิทยา หมู่วิชาสังคมศาสตร์ หมู่วิชารัฐศาสตร์ หมู่วิชานิติศาสตร์ หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ ----- ฯลฯ ----- |

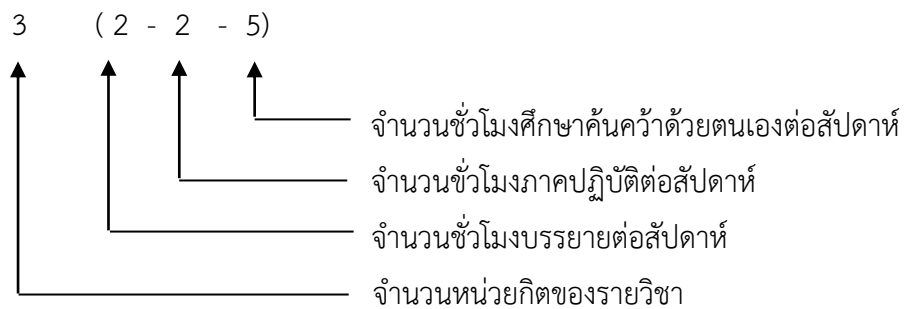
3. ความหมายของหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิต ของรายวิชาในหลักสูตร เป็นดังนี้

3.1 วิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อหน่วยกิตของภาคการศึกษา

3.2 วิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต เท่ากับวิชาที่ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อหน่วยกิต ของภาคการศึกษา

ตัวเลขแสดงหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนของรายวิชา



3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|--|---|-----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) | | |
| มศ 041013 | การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ) | | |
| มศ 021006 | คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับบัณฑิตยุคมคตไทย | 3(3-0-6) |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู | | |
| กศ 001004 | ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | 2(1-2-3) |
| กศ 011017 | ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| พล 011153 | พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา | 2(2-0-4) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ | | |
| พล 032424 | ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา | 2(1-2-3) |
| พล 032446 | ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา | | |
| สข 001015 | กายวิภาคและสรีรวิทยา | 3(3-0-6) |
| สข 011056 | การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| รวม | | 22 |

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|--|-----------------------------|-----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (บังคับ) | | |
| สศ 021002 | บทบาทพลเมือง | 3(3-0-6) |
| 1.1) กลุ่มวิชาภาษา (บังคับ) | | |
| มศ 051057 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู | | |
| กศ 051013 | จิตวิทยาสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| 2.1) วิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | |
| กศ 021034 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 2(90) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| พล 012074 | การเคลื่อนไหวเบื้องต้น | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ | | |
| พล 032443 | ทักษะและการสอนกีฬาโยนนาสติก | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา | | |
| สข 011058 | สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน | 3(2-2-5) |
| สข 012091 | เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว | 3(3-0-6) |
| รวม | | 21 |

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|--|---|-----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.4) รายวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4.2) กลุ่มวิทยาศาสตร์ | | |
| xx xxxxxx | ..... | 3 |
| 1.4) รายวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4.1) กลุ่มคณิตศาสตร์ | | |
| xx xxxxxx | ..... | 3 |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู | | |
| กศ 022028 | การพัฒนาหลักสูตร | 2(1-2-3) |
| กศ 032009 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| พล 012155 | การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ | | |
| พล 042178 | ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล | 2(1-2-3) |
| พล 042181 | ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา 2.2.2.1) บังคับ | | |
| สข 012035 | การปฐมพยาบาล | 2(1-2-3) |
| สข 012078 | โภชนาการกับสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| หน่วยกิตรวม | | 22 |

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|---|-----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (เลือก) | | |
| xx xxxxxx | ..... | 3 |
| 1.4) รายวิชากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4.3) กลุ่มเทคโนโลยี | | |
| xx xxxxxx | ..... | 3 |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู | | |
| กศ 012018 | ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| 2.1) วิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | |
| กศ 021035 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 2(90) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| วท 083327 | สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.2) ปฏิบัติเลือก | | |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา 2.2.2.1) บังคับ | | |
| สข 004020 | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| สข 012080 | สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 3(3-0-6) |
| หน่วยกิตรวม | | 22 |

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|--|--|-----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.1) กลุ่มวิชาภาษา (เลือก) | | |
| มศ 053061 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 3(2-2-5) |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาวิชาชีพครู | | |
| กศ 023029 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| กศ 043018 | การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| พล 012156 | การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ | | |
| พล 034499 | การฝึกและการจัดการกีฬากีฬา | 2(1-2-3) |
| พล 034500 | การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา 2.2.2.1) บังคับ | | |
| สข 023012 | การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา | 3(2-2-5) |
| สข 034005 | การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา | 2(2-0-4) |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | | |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| หน่วยกิตรวม | | 22 |

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|------------------------------|-----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (เลือก) | | |
| xx xxxxxx | ..... | 3 |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | |
| กศ 021037 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | 2(90) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| พล 013146 | การวัดและประเมินผลพลศึกษา | 2(1-2-3) |
| พล 013147 | การจัดการเรียนรู้พลศึกษา | 3(2-2-5) |
| พล 072128 | ลูกเสือและยุวกาชาด | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ | | |
| พล 072140 | ทักษะและการสอนเกมและเกมกีฬา | 2(1-2-3) |
| พล 044209 | การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา 2.2.2.1) บังคับ | | |
| สข 011076 | การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด | 2(2-0-4) |
| สข 013082 | การส่งเสริมสุขภาพจิต | 2(1-2-3) |
| สข 013084 | การควบคุมและการป้องกันโรค | 2(2-0-4) |
| หน่วยกิตรวม | | 22 |

ชั้นปีที่ 4 ภาคต้น

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|--|-------------------------------------|-----------|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.1) รายวิชาชีพครู | | |
| กศ 044019 | การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา 2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ | | |
| พล 013134 | การจัดการแข่งขันกีฬา | 2(1-2-3) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา 2.2.2.1) บังคับ | | |
| สข 013081 | โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน | 3(2-2-5) |
| 2.2) วิชาเอก 2.2.2) กลุ่มวิชาสุขศึกษา 2.2.2.1) เลือก | | |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | | |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| xx xxxxxx | ..... | 2 |
| หน่วยกิตรวม | | 16 |

ชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย

| หมวดวิชา/รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|---|----------------------------|----------|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2.1) วิชาชีพครู 2.1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | |
| กศ 021037 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | 6(360) |
| หน่วยกิตรวม | | 6 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) กลุ่มวิชาภาษา

บังคับ

มศ 041013

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai Usage for Communication

ความสำคัญของการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา บูรณาการการใช้ภาษา แสวงหาความรู้ในวิทยาการด้านต่าง ๆ

importance of Thai usage; listening, speaking, reading, writing; problems in Thai usage; language skill practice; integration in language usage; acquiring knowledge from various disciplines

มศ 051057

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English for Communication

รูปแบบและโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ และการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทายและการกล่าวลา การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การบรรยายลักษณะสิ่งของ และบุคคล การให้คำแนะนำหรือให้ข้อเสนอแนะ การสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกีฬา เวลา สภาพอากาศ ทิศทาง ราคา

English forms and structures and practice of listening, speaking, reading, and writing skills for daily communication about greeting and leave-taking, introducing oneself and others, describing things and people, giving advice and suggestions, asking and giving information about sports and exercise, time, weather condition, directions, price

เลือก

มศ 042014

วาทการ

3(2-2-5)

Speech

ความสำคัญของการพูด การใช้ภาษา การใช้น้ำเสียง บุคลิกภาพในการพูด เทคนิคการพูด การพูดเชิงวิชาการ การพูดอภิปราย การพูดโน้มน้าวใจ การเป็นพิธีกร

importance of speaking skill; language usage; tone of voice personality for speaking; speaking techniques; academic speech; discussion; persuasion; being a master of ceremonies

มศ 042015

การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

Reading for Life Quality Development

ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่าน ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ วิเคราะห์ ประเมินค่า และนำเสนอวรรณกรรมที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

principles of reading, reading for main idea, critical reading, interpreting, summarizing, criticizing, and presenting literature valuable for life quality development

มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Japanese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in Japanese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including study culture in certain aspects of a native speaker

มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in Chinese; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including culture study in certain aspects of a native speaker

มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

French for Communication

คำศัพท์ สำนวน ประโยค ฝึกทักษะการใช้ภาษาฝรั่งเศสทั้ง 4 ด้านแบบบูรณาการ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงศึกษาวัฒนธรรมด้านต่างๆ ของเจ้าของภาษา

vocabulary, phrases, and sentences, practice of integrated four skills in French; to be able to listen, speak, read and write for communication in daily life, including culture study in certain aspects of a native speaker

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

บังคับ

มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย 3(3-0-6)

Morality and Ethics for Thai Ideal Graduates

ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ความจริงและองค์ประกอบของชีวิต การดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทางเพศ การใช้หลักศาสนธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปัญญา ส่งเสริมให้ชีวิตมีสันติสุข

importance of morality, ethics, fact and composition of life, living in the globalization world, understanding self and others, development of desirable sexual behavior, use of religious principles as guidelines for their conduct to solve problems, develop wisdom and promote peace of life

เลือก

มศ 012006 **ความงามของชีวิต** 3(3-0-6)

Beauty of Life

คุณค่าความงามและองค์ประกอบของความงามในศิลปะของมนุษย์ ความงามของธรรมชาติการเรียนรู้
คุณค่าความงาม การสัมผัสความงามในด้านต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ความงามและศิลปะของมนุษย์เพื่อการ
ดำรงชีวิตในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

value and composition of beauty in human arts, beauty of nature, learning value of
beauty, other beauty appreciation relevant to living in multicultural society

มศ 012007 **มนุษย์กับการพัฒนาตน** 3(3-0-6)

Human Development

ธรรมชาติของมนุษย์ อารมณ์ เจตคติ แรงจูงใจ การมีภาวะผู้นำและผู้ตาม การพัฒนาบุคลิกภาพ
กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของ
สังคมโลกอย่างมีความสุข

human nature, emotion, attitude, motivation, leadership and followership, personality
development, learning process, thinking skills, problem solving and decision making,
adaptation to changes in society with happiness

มศ 012008 **มนุษย์กับการเรียนรู้** 3(3-0-6)

Human and Learning

ธรรมชาติทางสมองของมนุษย์ ทักษะการคิด การฟังอย่างลึกซึ้ง และการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง การบ่มเพาะ
สภาวะจิตตื่นรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน และการดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการ
เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

human brain nature, thinking skills, deep listening, deep learning, cultivation awakened
wind, learning process for internal change, living happily in the changing world

มศ 012009 **การออกแบบชีวิต** 3(3-0-6)

Life Design

ความสำคัญของการออกแบบชีวิต ความสุขที่แท้จริงของชีวิต การค้นหาความหมายและคุณค่าของชีวิต
การสร้างแรงบันดาลใจในชีวิต การวิเคราะห์เพื่อให้ยอมรับและเข้าใจตนเอง การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการ
พัฒนาศักยภาพตน การกำหนดเป้าหมายของชีวิต ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชีวิตประสบความสำเร็จ
แนวทางการดำเนินชีวิตสู่เป้าหมายอย่างมีความสุข

life design, the truth of life, finding meaning and value of life, inspiration making,
analyzing to accepting and self-understanding, promoting self-esteem for self-potential, life
goal setting, factors supporting life success, ways to achieve the goal of life

มศ 022007

มนุษย์กับความตาย

3(3-0-6)

Human and Death

ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และความตาย โดยเน้นโลกทัศน์ของศาสนาต่อความเป็นมนุษย์และความตาย แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับความตาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความตาย การเตรียมตัวตาย วิธีการปลอบโยน แนวทางปฏิบัติต่อผู้ป่วยระยะสุดท้ายและญาติ การให้กำลังใจแก่ผู้สูญเสีย

perfect human and death emphasizing religion concepts toward human and death, concepts of past-life, near-death, life after death, living valuable life, death rituals, laws relating to death, preparation of death, comforting methods, ways to deal with nearly dead patients and relatives, and support in healing from loss

มศ 121003

สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า

3(3-0-6)

Information for Study Skills

ความสำคัญของสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าแหล่งสารสนเทศ ทรัพยากรสารสนเทศ ทักษะการรับรู้สารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การแสวงหาและสืบค้นสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การอ้างอิงสำหรับการเขียนรายงานและภาคนิพนธ์ และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

importance of information, research, information resources, information literacy skills, information need, searching and exploring information including printed and electronic media, evaluation of information and information sources, references for reports and term papers and information ethics and laws

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

บังคับ

สศ 021002

บทบาทพลเมือง

3(3-0-6)

Role of Citizens

ความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของพลเมือง การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การรับผิดชอบต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม

importance, role, and civic duty, awareness of personal and public interests, social responsibility, opposition to all forms of corruption, sufficient living according to economics, society, politics and environment

เลือก

สศ 001004

ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3(2-2-5)

The Essence of Thailand National Sports University

พัฒนาการความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พัฒนาการด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ การปลูกฝังและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาวิชาการและทักษะวิชาชีพขั้นสูงด้านศาสตร์การกีฬา

development and history of Thailand National Sports University from the past to the present, vision, mission, identity, and uniqueness of Thailand National Sports University, academic development emphasizing on creating body of knowledge in sports, physical education, health promotion, sports science, sports management, business operation, sport industry and related fields as well as an institution / a learning space for building and improving sports personnel of the country, instilling and upholding the nation, the religion, and the monarchy, the pride of being a university for academic development and advanced professional skills in sports

สศ 022003

ละครกับชีวิต

3(3-0-6)

Drama and Human Life

วิเคราะห์สภาพสะท้อน ค่านิยมของสังคมผ่านเรื่องราวและตัวละครที่มาจากละครชุดไทยและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อกัน ใช้ประโยชน์จากสื่อละครในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยแนวคิดทางสังคมศาสตร์ และการรู้เท่าทันสื่อ

analysis of the reflections and social value through stories and characters from Thai and foreign series that have influenced each other, Utilization of drama media to solve daily life problems logically by using social science concepts and media literacy

สศ 021004

เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

Sufficient Philosophy and Social Development

แนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจในอดีตของสังคมไทย ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมา เหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทย แนวคิด ความหมาย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร และประเทศ รวมไปถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาตามโครงการตามพระราชดำริ

development of Thai economy from the past, problems and effects of economy development, reasons to apply philosophy of sufficient economy to Thai society, concepts, meanings and philosophy of sufficient economy, applications of philosophy of sufficient economy to way of life of individual, community, organization and country, related case study and case study of projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej

สศ 021005 **ภูมิปัญญาและวิถีไทย** 3(3-0-6)

Thai Path and Wisdom

ความเป็นมาของไทย ลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในสังคมไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

background of Thailand, social and cultural characteristics, multi-culture and ethnicity in Thai society, Thai wisdom and local wisdom

สศ 022006 **พลวัตทางสังคม** 3(3-0-6)

Social Dynamic

ความหมายและความเป็นมาของพลวัตทางสังคม โลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อโครงสร้างความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การคงอยู่ของสังคมอย่างยั่งยืน

meaning and background of social dynamic, globalization, social changes and movements, impact of globalization on human relationship structure, cultural diversity, sustainable social existence

สศ 022007 **อาเซียนกับสังคมไทย** 3(3-0-6)

ASEAN and Thai Society

ความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กีฬา และการละเล่นพื้นบ้าน บริบทและผลกระทบการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มอนาคต

importance of ASEAN community, cooperation in politics, economic, society, culture, sports and folks plays, context and effect of participating ASEAN community of today's Thai society and future trend

สศ 022008 **กีฬากับสังคม** 3(3-0-6)

Sports and Society

ความสำคัญและความจำเป็นของกีฬา มาตรฐานการส่งเสริมกีฬาสำหรับประชาชน กีฬาเพื่อสุขภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การเพิ่มมูลค่าและการสร้างอาชีพทางการกีฬา

importance and need of sports, standard to promote sports for people, sports for health and quality of life and social development, value added and career creation in sports

สศ 022009

การบริหารการพัฒนา

3(3-0-6)

Development Administration

ความเป็นมา ความหมายและลักษณะของการบริหารการพัฒนา การบริหารงานในประเทศกำลังพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การพัฒนาการบริหาร การบริหารเพื่อการพัฒนา หลักการบริหาร การพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

background, meaning and characteristics of development administration, administration in developing countries, economic, social and political development, the principle of sustainable social development administration

สศ 031014

เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Political Economy

แนวทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจและการเมือง ทฤษฎีที่เกี่ยวกับรัฐด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ทุนนิยม ประชาธิปไตย รัฐสวัสดิการ กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจการเมืองไทย

study guidelines for relations between economy and politics, the state theories relating to economic, economic system, capitalism, populism and welfare state, case studies, problems and guidelines for economic and political development in Thailand

สศ 041001

กฎหมายเพื่อการดำรงตน

3(3-0-6)

Laws for Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์กรณีศึกษาเชิงกฎหมายที่เป็นประเด็นปัญหาในสังคม แนวทางแก้ปัญหาโดยใช้กฎหมายได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์จริงในชีวิต

basic knowledge about criminal law, civil and commercial law and others about daily life, case study analysis related to law social problem issue, ways of social problem solving by law as tools in the real life situations

สศ 052003

เศรษฐศาสตร์ต้องรู้

3(3-0-6)

Need-to-Know Economics

แนวคิด หลักและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค นำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา

concepts, principles and theories of microeconomics and macroeconomics, application of economic concepts in daily life, business and sports industry

สศ 022010

วัยใส ใจสะอาด

3(3-0-6)

Youngster with good heart

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง เข้มแข็ง ต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต

study on distinguishing between personal benefits and public interests, humiliation and zero tolerance for corruption, recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption, having strong mind for anti-corruption, with a variety of activities and an emphasis on knowledge, understanding, skills and attitude in anti-corruption

1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**1.4.1) กลุ่มคณิตศาสตร์**

วท 091006

คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Mathematics in Daily Life

ความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมาตราชั่ง ตวง วัด พื้นที่และปริมาตร อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละและการประยุกต์ ดอกเบี้ยและเงินผ่อนชำระ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การออมเงิน และกรณีศึกษา

importance of mathematics in daily life, introduction to weights and measurement, areas and volumes, ratio, proportion, percentage and applications, interest and installment payment, personal income taxes, money saving, and case study

วท 101009

สถิติในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Statistics in Daily Life

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสถิติ ขอบข่ายของสถิติในชีวิตประจำวัน ตัวแปร ข้อมูลและมาตรการวัด การแจกแจงความถี่ การนำเสนอข้อมูล การหาตำแหน่งของข้อมูล ค่ากลางและการกระจาย ความน่าจะเป็นเบื้องต้น การแจกแจงปกติ การแจกแจงตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ กรณีศึกษา การนำสถิติไปใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติอย่างง่าย

basic concepts on statistics, roles of statistics related to daily life, variables, data and scales of measurement, frequency distribution, data presentation, positioning, measures of central tendency and dispersion, basic concepts of probability, normal distribution, sampling distribution, estimation, statistical hypothesis testing, case studies on the application of statistics to daily life, and the application of statistical packages

วท 091007

การคิดและการตัดสินใจ

3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้หลักการวิเคราะห์การตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นสำหรับการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

principles and process of human thinking together with the process of different thinking skills, logics and reasoning, data collection, data analysis through software application for decision making, application of the principle of decision-making analysis, linear programming for daily-life problem solving

1.4.2) กลุ่มวิทยาศาสตร์

วท 061003

วิทยาศาสตร์ในโลกอนาคต

3(3-0-6)

Science in the Future World

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในโลกอนาคต การใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต การดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น องค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายอาหารเพื่อสุขภาพ การใช้ยาในชีวิตประจำวัน พลังงานทางเลือกเพื่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม การนำนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม

importance of science, technology, and innovation in the future world, the use of science, technology, and innovation for the promotion of quality of life, caring for self-health and others, component of physical fitness development, food for health, drug utilization in daily life, adoption of scientific innovation to apply to the development of the quality of life and social

วท 061004

วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Science and Environment

ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและความสัมพันธ์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ สาเหตุและปัญหาของมลพิษสิ่งแวดล้อม แนวทางการป้องกันแก้ไข และการจัดการสิ่งแวดล้อม

importance of natural resources and environment, ecosystem and relationship towards environment, natural resources, and conservation, causes and problems of environmental pollution, guideline for prevention and solution, and management of environment

วท 061005

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญและหลักการของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาไทย เทคโนโลยีท้องถิ่น ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนากีฬา

importance and principle of science and technology, local Thai wisdom and technology, progress on science and technology, role of science and technology in developing locality, social, and nation on the basis of sufficient economy system, science project, application of scientific process to the conduct of life and sports development

1.4.3) กลุ่มเทคโนโลยี

วท 112012

การเรียนรู้สังคมดิจิทัลกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3(2-2-5)

Digital society and ICT learning

สังคมดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสังคมดิจิทัล โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการศึกษาและในชีวิตประจำวัน ภัยคุกคาม อาชญากรรม การฉ้อโกง ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคต

digital Society, Information and Communication Technology (ICT) for Digital Society, Office Automation Software, application of ICT in sports and daily life, Internet threats, cybercrime, cyber bully, cyber security, laws and ethics of Information Technology, case study and ICT future trends

วท 112013

การสร้างและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อประสม

3(2-2-5)

Technology Multimedia Creation and Application

ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสื่อประสมประเภทข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ การใช้โปรแกรมจัดการภาพกราฟิกแบบราสเตอร์ เวกเตอร์ สร้างภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อภาพวีดิโอ การแปลงไฟล์ภาพและวีดิโอ อินโฟกราฟิกส์ หลักการออกแบบ การผลิต การนำเสนอ การประยุกต์ใช้สื่อประสม

basic knowledge of multimedia technology, including text, image, audio, animation and video, using raster graphics editor software, vector graphics editor software, animation and video editing software, image and video file conversion software, infographics, principles of multimedia design, production, presentation and application

วท 112014

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อชีวิต

3(2-2-5)

Digital Technology for Life

ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล พลเมืองดิจิทัล ความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล การเข้าถึงสื่อดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

digital literacy concept, digital technology in daily life, digital disruption, digital citizens, digital literacy, digital communication, digital media access, rights and responsibilities, digital security, guidelines for digital society, digital health and wellness, digital law, future digital technology

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน**2.1) วิชาชีพครู****2.1.1) รายวิชาชีพครู**

กศ 001004

ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2(1-2-3)

Family and Community Engagement

ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดชุมชน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การชี้แนะ ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ ความรู้สู่ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ เครือข่ายและความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน

definition, significance, community concept, learning community, guidance, transferring and applying knowledge to the community, building a relationship and cooperation with parents in the community to solve the problem of the students so that they have the desired features; Practice in activities that are related to school community and support learning of quality learners; promote cultural conservation and local wisdom, the introduction of the King's Philosophy for sustainable development, application in community development

กศ 011017

ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู

2(1-2-3)

Educational Philosophy and Professional Teachers Characterization

หลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตวิญญาณ ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การประพฤติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามโลกสังคมยุคศตวรรษที่ 21 บทบาทหน้าที่ภาระงานของครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

educational philosophy, Thai educational philosophy, virtue, ethics, values and spirituality of professional teachers, Teacher Professional Codes, characteristics of a good teacher as a role model; behaving in accordance with the Sufficiency Economy philosophy, self-development to be a strong citizen, literacy skill, modernization, and keep pace with changes in the world, the 21st century society; roles, duties, workload of teachers in promoting learning and taking care for individual students

กศ 012018

ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Language and Communication for Teachers

ความสำคัญของภาษาและการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู ภาษากาย ภาษาในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน

significance of language and communication, the Thai language and the English language usages for teacher, body language use, language in media and digital technology for learning management; knowing the changes in the Thai language in technology and information media; the using Thai language skill for communication with learners, learner development in language learning

กศ 022028

การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

Curriculum Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการอาชีวศึกษาและหลักสูตรอุดมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ

concepts, principles and theories of curriculum, Curriculum development, early childhood curriculum, basic education curriculum, vocational curriculum and higher education curriculum; analysis, design and making of curriculum at the school level and the level of basic education, curriculum application, curriculum assessment and curriculum implementation

กศ 023029

วิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Methodologies of Learning Management

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีความสุขโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

learning management theory, science of teaching pedagogy, classroom management in the 21st century, learner's center-based learning design, designing and organizing learning activities to develop learners, inclusive learning integration, class atmosphere for learning, promotion of learning according to the individual's potential, designing a learning management plan for major subjects in order to develop learners to be intellectual, thoughtful and innovative, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

กศ 032009

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Technology for Development of Learning Innovation

หลักการ แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบและคุณลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและใช้อย่างปลอดภัย แนวโน้มของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่

principles, concepts, theories of digital technology, complements and attributes in digital technology, using medias and digital technology for communication, application digital technology for operation and instruction, design and development of innovation for instruction, using digital technology for learning measurement and assessment, digital literacy, trend of innovation and digital technology

กศ 043018

การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

Education Measurement and Evaluation and Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ออกแบบและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

concepts, principles, measurement and assessment of learning techniques, analysis, design and evaluation to develop learners that are consistent with learning objectives, quality assessment tools, statistics for assessment, practice in assessment of learning, the moral of the assessor; concepts, principles, and guidelines for educational quality assurance, design and implementation of educational quality assurance, applying quality assurance results to develop learners' quality

กศ 044019

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Innovation for Learning Development

มโนทัศน์การวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้สถิติและโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การนำนวัตกรรมและผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

research concept, researcher's code of ethics, educational research, research design for problem solving and learning development, creating innovation and research tools to develop learners, using statistics and software packages for data analysis, research report, field experience, finding presentation, research production and usage for learning development

กศ 051013

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ความคิดเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

concepts of developmental psychology, educational psychology, counseling psychology, psychology of learning; promoting and developing learners to recognize and understand others' feelings, positive thinking, emotional and social maturity, individual differences; practice for applying psychological knowledge to individual students, analyzing individual student, helping to fix and promote development according to student's interests and aptitudes and individuals with special needs

2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

กศ 021034

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Internship in School 1

ปฏิบัติงานศึกษาบทบาทผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรในสถานศึกษา สังเกตการปฏิบัติงานครูประจำชั้น การควบคุมดูแลนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้ช่วยครูในจัดโครงการและกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ประมวลความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน การปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

Studying the roles of school administrators, teachers, school personnel; observing the performance of the class teacher; caring for students both inside and outside the classroom; creating a learning atmosphere; performing duties as an assistant to look after, helping and solving individual student problems; arrangement of projects and activities connecting the relationship among schools, houses and communities; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021035

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

Internship in School 2

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ การวางแผน การออกแบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูเพื่อสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

assistant teacher practice in school; curriculum and subject development, design and production of instructional materials; design and implementation of activity emphasizing student-centered by using learning media and digital technology; classroom management; communication to create a learning atmosphere; strengthening learning happiness; gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021036

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Internship in School 3

ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การวางแผน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

learning management in school; teaching planning, teaching design, applying digital technology in designing learning media, measurement and evaluation, design and implementation of activity emphasizing student-centered, classroom management; collaboration with parents in developing learners, gathering and synthesizing knowledge gained from school; records and self-reflection, knowledge exchange, report of performance; educational seminar

กศ 021037

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4
Internship in School 4

6(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัด กิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เขียนรายงาน การปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

performing duties as a teacher in school; conducting curriculum development; planning and designing learning management; applying digital technology to create innovation in learning management for the students to be intelligent, knowledgeable, thinkable and become innovators; research for development of learning management and problem solving for learners; creative collaboration with communities or others in organizing activities or projects for student development; lesson learned, knowledge sharing, report of performance; educational seminar

2.2) วิชาเอก

2.2.1) กลุ่มวิชาพลศึกษา

2.2.1.1) ทฤษฎีบังคับ

พล 011153

พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา

2(2-0-4)

Foundation of Physical Education and Sports

ประวัติ ปรัชญา หลักการ คุณธรรม จริยธรรมทางพลศึกษา และศาสตร์พระราชากับการกีฬา วิวัฒนาการของการพลศึกษาและกีฬา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษาและกีฬา แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติที่สัมพันธ์กับวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา

history, philosophy, principles, morality, ethics in physical education and sports, the King's science related to sports, revolution of physical education and sports, influential concepts to physical education and sports, national sports development plan in relation to physical education and sports profession

พล 012074

การเคลื่อนไหวเบื้องต้น

2(1-2-3)

Basic Movement

ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การพัฒนาการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การเรียนรู้วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวของเด็กวัยต่างๆ

definition, significance of basic movement, foundation of basic movement, rhythmic movement, children development and movement enhancement, movement control in children at any stages

พล 013147

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

3(2-2-5)

Physical Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
สาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา
ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการสอนพลศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา
จุดประสงค์การเรียนรู้ทางพลศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกกิจกรรมการสอน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ วิธีสอนพลศึกษา ทักษะและเทคนิคการสอนพลศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้ทางพลศึกษา

concepts, principles of physical education learning management, basic education
curriculum and school curriculum, physical education areas, relationship between learning
objectives and physical education areas; definition, scopes, objectives and advantage of
physical education pedagogy; role of physical education teacher, physical education learning
objectives, learning theories, selection of appropriate activities, content integration within
learning area, types of pedagogy, skill and techniques of physical education pedagogy,
learning design, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

พล 072128

ลูกเสือและยุวกาชาด

2(1-2-3)

Boy Scouts and Red Cross Youth

แนวคิด หลักการลูกเสือและยุวกาชาด หลักสูตรและการดำเนินงานลูกเสือและยุวกาชาดในโรงเรียน
กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและ
คณะกรรมการยุวกาชาด การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

concepts, principles of boy scouts and red cross youth, boy scouts and red cross youth
curriculum in schools, boy scouts and red cross youth ceremony, administration structure of
the National Board of Boy Scouts and Red Cross Youth Committee, unit leader training
course for boy scouts and red cross youth

สข 001015

กายวิภาคและสรีรวิทยา

3(3-0-6)

Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของร่างกาย เซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้ม
ร่างกาย ระบบโครงสร้างกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อย
อาหาร ระบบขับถ่าย ระบบสืบพันธุ์ และระบบต่อมไร้ท่อ การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

introduction to anatomy and physiology, cell, tissue, integumentary system, skeletal
system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, alimentary
system, excretion system, reproductive system and endocrine system; maintenance of body
systems

2.2.1.2) ปฏิบัติบังคับ

(1) กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา

พล 032424

ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา

2(1-2-3)

Track and Field Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬากรีฑา การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬากรีฑา กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬากรีฑา โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬากรีฑา สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Track and Field; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Track and Field skill training, basic rules and regulations of Track and Field; Track and Field skill learning management in connection with principles and theories; using Track and Field activities for learning and exercise

พล 032443

ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก

2(1-2-3)

Gymnastics Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬายิมนาสติก การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬายิมนาสติก กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬายิมนาสติก โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬายิมนาสติกสำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Gymnastics; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Gymnastics skill training, basic rules and regulations of Gymnastics; Gymnastics skill learning management in connection with principles and theories; using Gymnastics activities for learning and exercise

พล 032446

ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ

2(1-2-3)

Swimming Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาว่ายน้ำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาว่ายน้ำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาว่ายน้ำ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Swimming; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Swimming skill training, basic rules and regulations of Swimming; Swimming skill learning management in connection with principles and theories; using Swimming activities for learning and exercise

พล 042178

ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล

2(1-2-3)

Football Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาฟุตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Football; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Football skill training, basic rules and regulations of Football; Football skill learning management in connection with principles and theories; using Football activities for learning and exercise

พล 042181

ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล

2(1-2-3)

Volleyball Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬา วอลเลย์บอล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Volleyball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Volleyball skill training, basic rules and regulations of Volleyball; Volleyball skill learning management in connection with principles and theories; using Volleyball activities for learning and exercise

พล 072140

ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ

2(1-2-3)

Games and Lead-Up Games Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานเกมและเกมนำ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การเป็นผู้นำเกม การฝึกเกมและเกมนำ การจัดการเรียนรู้ทักษะเกมและ เกมนำ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมเกมและเกมนำ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Games and Lead-Up Games; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; being a game leader, Games and Lead-Up Games skill training; Games and Lead-Up Games skill learning management in connection with principles and theories; using Games and Lead-Up Games activities for learning and exercise

(2) กลุ่มวิชาการฝึกและการจัดการกีฬา

พล 034499

การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา

2(1-2-3)

Coaching and Management in Track and Field

การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬากรีฑา การออกแบบโปรแกรมการฝึก การวางแผนการฝึก การเป็นผู้ตัดสิน
เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา)

skill training for being a coach; the design of Track and Field training program; Track and
Field planning, judge and technician beings, management of Track and Field competition.
(Pre-requisite course: Track and Field Skill and Instruction)

พล 034500

การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ

2(1-2-3)

Coaching and Management in Swimming

การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำ การออกแบบโปรแกรมการฝึก การวางแผนการฝึก การเป็นผู้ตัดสิน
เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ)

skill training for being a coach; the design of Swimming training program; Swimming
planning, judge and technician beings, management of Swimming competition (Pre-requisite
course: Swimming Skill and Instruction)

พล 044209

การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล

2(1-2-3)

Coaching and Management in football

การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล การออกแบบโปรแกรมการฝึก การวางแผนการฝึก การเป็นผู้ตัดสิน
เจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล (วิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อนคือ ทักษะและการสอนกีฬา
ฟุตบอล)

skill training for being a coach; the design of Football training program; Football
planning, judge and technician beings, management of Football competition (Pre-requisite
course: Football Skill and Instruction)

2.2.1.3) เลือกปฏิบัติ

พล 032431

ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส

2(1-2-3)

Tennis Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเทนนิส กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาเทนนิส สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Tennis; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Tennis skill training, basic rules and regulations of Tennis; Tennis skill learning management in connection with principles and theories; using Tennis activities for learning and exercise

พล 032432

ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส

2(1-2-3)

Table Tennis Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Table Tennis; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Table Tennis skill training, basic rules and regulations of Table Tennis; Table Tennis skill learning management in connection with principles and theories; using Table Tennis activities for learning and exercise

พล 032433

ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน

2(1-2-3)

Badminton Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาแบดมินตัน การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแบดมินตัน โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาแบดมินตัน สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Badminton; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Badminton skill training, basic rules and regulations of Badminton; Badminton skill learning management in connection with principles and theories; using Badminton activities for learning and exercise

พล 032449

ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์

2(1-2-3)

Aerobic Dance Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาแอโรบิกแดนซ์ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาแอโรบิกแดนซ์ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาแอโรบิกแดนซ์ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Aerobic Dance; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Aerobic Dance skill training, basic rules and regulations of Aerobic Dance; Aerobic Dance skill learning management in connection with principles and theories; using Aerobic Dance activities for learning and exercise

พล 042172

ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ

2(1-2-3)

Sepak Takraw Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Sepak Takraw; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Sepak Takraw skill training, basic rules and regulations of Sepak Takraw; Sepak Takraw skill learning management in connection with principles and theories; using Sepak Takraw activities for learning and exercise

พล 042175

ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล

2(1-2-3)

Basketball Skill and Instruction

ความรู้พื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล การเลือก การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล กฎ และกติกากการแข่งขันเบื้องต้น การจัดการเรียนรู้ทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้กิจกรรมกีฬาบาสเกตบอล สำหรับการเรียนและการออกกำลังกาย

fundamentals of Basketball; selection, maintenance of equipment and facilities; manners, discipline and safety; physical fitness building, Basketball skill training, basic rules and regulations of Basketball; Basketball skill learning management in connection with principles and theories; using Basketball activities for learning and exercise

สข 011058

สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

3(2-2-5)

Personal and Community Health

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ สุขภาวะและสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดี การดูแลป้องกัน สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพทางสังคมและสุขภาพทางปัญญา หลักและวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย การดูแลและส่งเสริมสุขภาพของตนเองและบุคคลทุกช่วงวัย กระบวนการพัฒนาสุขภาพ ครอบครัวและชุมชน ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

definition, scopes, significance, and theoretical concepts of inclusive personal and community health studies; major elements of good physical, mental, social, intellectual health managements; principle and steps in individual, development process of family and community healthcares; beliefs and misunderstandings of healthcares; problematic studies of community healthcares, organizing personal and community health promotion activities

สข 011076

การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด

2(2-0-4)

Substance Abuse Literacy

ความรู้เบื้องต้นของยาและสารเสพติด ยารักษาโรค ผลกระทบต่อการใช้ยาและสารเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับยาและสารเสพติด ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด แหล่งบริการการบำบัดผู้ติดยาและสารเสพติด พฤติกรรมการใช้ยาและสารเสพติดของเยาวชน การจัดโปรแกรมการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน การประเมินและการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน

basic knowledge about substance abuse, the effects of substance abuse use and health substances, related laws and penalties on drug abuses, substance abuse literacy, dangers of substance abuse, drug and substance abuse behavior among youths; management of substance abuse prevention programs in schools, evaluation and solving substance abuse problems in schools and communities

สข 012059

การปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

First Aid

แนวคิด ความสำคัญและหลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ การประเมินความผิดปกติของผู้ป่วยในสถานการณ์ต่าง ๆ การจับชีพจร นับการหายใจ การวัดอุณหภูมิ การวัดความดันโลหิต การเข้าเฝือกแบบต่างๆ การห้ามเลือด การทำแผล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลในสถานศึกษา

concept, significance, principles, and theoretical concepts of first aid; types of patient's first aid; assessment of patient's abnormality in checking up pulses, breath count and respiration; measuring patient's temperature and blood pressure; types of splinting; hemostasis; betadine; cardiopulmonary resuscitation (CPR); skillful practices on the application of first aid equipment, as well as patient movement and first aid in educational sites

สข 012078

โภชนาการกับสุขภาพ

3(2-2-5)

Nutrition in Health

ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับสุขภาพและโรคภัย โภชนาการในช่วงวัยต่าง ๆ ความเจ็บป่วยและโรคที่เกิดจากโภชนาการบกพร่อง ความผิดปกติทางกายวิภาค การประเมินสถานภาพโภชนาการ บทบาทของอาหารและโภชนาการในการป้องกันและรักษา วิธีการเลือกอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การวางแผนและออกแบบจัดทำอาหารสำหรับการบริโภคที่เหมาะสมกับวัยและสุขภาพ

definitions, significance of nutrition; relationship between nutrition and health; relationship between nutrition and health and disease; nutrition during different ages, illness and disease caused by impaired nutrition, anatomical abnormalities, nutrition evaluation, role of food and nutrition in prevention and treatment, principles of food selection and consumption, planning and designing to produce food suitable for age and health

สข 012080

สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3(3-0-6)

Environmental Health and Safety

แนวคิดด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ แหล่งกำเนิดและผลกระทบของมลพิษที่ปนเปื้อนในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดินและมลพิษที่เกิดจากขยะ การจัดการโปรแกรมสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในชีวิต สถานศึกษาและชุมชน การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัย และปัจจัยพฤติกรรมทางสังคมที่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงวิธีการควบคุม และป้องกันอุบัติเหตุ

concept of health, safety and environment, relationship of environmental factors affecting health; source and effects of contaminated pollution in various environments; water pollution, air pollution, soil pollution and pollution caused by garbage; enforcement skill safety, environment program for safety in life and community, school and communities, social behavior factors affecting accidents, including methods for controlling and preventing accidents

สข 012091

เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว

3(3-0-6)

Sex Education and Family Life

ความหมาย ความสำคัญของเพศศึกษาและชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ การถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา ความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ทางเพศในปัจจุบัน ปัญหาทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความผิดปกติทางเพศ ภัยคุกคามทางเพศ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ การวางแผนครอบครัว หน้าที่ แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว วงจรชีวิตของครอบครัว ลักษณะครอบครัวสังคมปัจจุบัน องค์ประกอบของครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข

definition, significance of sex education and family life; changes and sexual development; sexual health; social and cultural dimensions affecting sex; transfer of knowledge about sex education; gender diversity and equality; rights to receive information; analyzing the current sexual situation; current sexual problems; beliefs and misunderstandings; sexual disorder; sexual threat; guidelines for preventing and solving sexual problems; family planning; function concepts about life and family; family life cycles; family characteristics, current family society; elements of rustic family

สข 013081

โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

3(2-2-5)

School Health Program

แนวคิดสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพและสุขภาพ การจัดบริการสุขภาพ การจัดบริการอาหาร การจัดบริการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร การสอน สุขศึกษา การสอนพลศึกษา การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินผลการดำเนินงาน โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

health concept; school health problem; safety and health environment; health services; food services; counseling services; health promotion for staff; health education; physical education; parent and community involvement; as well as the evaluation; practice of school health program management

สข 013082

การส่งเสริมสุขภาพจิต

2(1-2-3)

Mental Health Promotion

แนวคิดและขอบข่ายของงานสุขภาพจิต หลักการส่งเสริมสุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี ผู้มีความผิดปกติทางจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชน การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิธีการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การจัดกิจกรรมบริหารความเครียด ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตในสังคมปัจจุบัน การออกแบบการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตการปรับตัว การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต

concept and scopes of mental health; mental health promotion concept; psychological theory encoring mental health; composition of person with good mental health and mental disorders; mental health development of persons, family and community; creating and maintaining relationships with other people, method of health problem prevention; method of health activity management; pratice in analyzing mental health problems, designing to prevent mental health problems with adaptation; paradigm shifts onways of life for mental health

สข 013084

การควบคุมและการป้องกันโรค

2(2-0-4)

Disease Control and Prevention

ความหมาย ความสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วย ธรรมชาติของโรค การกระจายของโรค สาเหตุและป้องกันโรค การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดการเจ็บป่วย หลักการและวิธีการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การประยุกต์เทคนิคทางระบาดวิทยาในการวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวโน้มของการเกิดโรคในอนาคต บทบาทของครูในการช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย

concepts, principles, effective epidemiological management; natures of ailment, epidemic breakouts, causes and prevention of disease epidemic watch-outs; epidemic inspection, strategies for prevention; recurrent disease; emerging diseases application of epidemiological techniques in community diagnosis, epidemic and non-epidemic diseases; trend on epidemic breakouts

สข 023012

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา

3(2-2-5)

Health Education Learning Management

แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา สารการเรียนรู้สุขศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

concepts, principles of health education learning management, the basic education curriculum and school curriculum, health education areas, health education course analysis; learner's center-based learning design, types of pedagogy, production of teaching materials using local materials and wisdom, media selection and information technology innovation in health education management, learning plan making, assessment, teaching rehearsal, analysis of instructional problems and solutions

สข 034005

การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา

2(2-0-4)

Planning and Evaluation in Health Education

ความหมาย และความสำคัญหลักการและแนวคิดของการวางแผนและประเมินผลทางสุขศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการวางแผนกับการประเมินผลทางสุขศึกษา องค์ประกอบของการวางแผนสุขศึกษา ประเภทของการวางแผน การวางแผนสุขศึกษาในชุมชน โรงพยาบาลและโรงเรียน องค์ประกอบและวิธีการประเมินผลทางสุขศึกษา การออกแบบและการสร้างเครื่องมือในการวัดความรู้ เจตคติและการปฏิบัติทางสุขศึกษา การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคของการประเมินผลทางสุขศึกษาและวิธีการแก้ปัญหา กระบวนการวิจัย

definition, significance, principle, and theoretical concepts of planning and evaluation in health education; relationship of planning and health educational evaluation; elements and types of planning and evaluation in health education; effective health planning management in communities, hospitals, and educational sites; elements and methods of health education evaluation; design and instrumentation in health education evaluation; attitudes and practices on health education evaluation; criteria and indexes of health education evaluation; problems and solutions for health education evaluation, and researches on health education issues

สข 043002

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา

2(1-2-3)

Innovation and Information Technology for Health Education

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสุขศึกษา สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษา เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา การคิดค้นและดัดแปลงวัสดุในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในงานสุขศึกษา การพัฒนาการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานสุขศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานสุขศึกษา

definition and significance of innovation and information technology for health education; media and innovations for health education; techniques in the technological applications of health education; development and exploitation of media based on reused supplies and local wisdoms; the applications of information technology and computers to effective health education management

สข 054005

การสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา

2(1-2-3)

Seminar in Health Education and Physical Education

แนวคิดและหลักการสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา ประเภทของการสัมมนา รูปแบบ เทคนิค วิธีการและขั้นตอน การปฏิบัติการสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้องค์ความรู้งานวิจัยวิเคราะห์ปัญหาทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอภิปรายเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาเพื่อบรรณาการองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

definition, significance, and principles of seminar in health education and physical education; types and procedures of seminars; techniques and methods of seminars; researches on health education and physical education issues; need analysis of health education and physical education situations; problematic studies of instructional management on health education and physical education issues; discussions and recommendations for integrated applications of health education and physical education seminars to managing health education and physical education oriented instruction

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สถาบันที่จบการศึกษา | ปีที่สำเร็จ |
|-----|--------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------|
| 1 | อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์ | 3-5099-01010-XX-X | อาจารย์ | กศ.ม. พลศึกษา ศศ.บ. วิทยาการจัดการกีฬา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ | 2552 2535 |
| 2 | อาจารย์อนุชา กิติชัยชาญ | 3-5099-00589-XX-X | อาจารย์ | วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา) วท.บ. สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล | 2527 2519 |
| 3 | อาจารย์จิรัชญา มุลหงษ์ | 1-6599-00372-XX-X | อาจารย์ | ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา ค.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 2555 |
| 4 | อาจารย์สรายุธ สมบูรณ์ | 3-5014-00573-XX-X | อาจารย์ | ค.ม. พลศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550 2546 |
| 5 | ผศ.บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล | 3-5015-00408-XX-X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชาพลศึกษา) | ศษ.ม. การส่งเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2545 2532 |
| 6 | อาจารย์สุริยันต์ กันทิพย์วรกุล | 1-5205-00002-XX-X | อาจารย์ | ศษ.ม. การส่งเสริมสุขภาพ ศษ.บ. สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันการพลศึกษา | 2555 2551 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์การภาคสนาม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษา โดยจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้องแสดง สมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แยกแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครู จิตวิทยาสำหรับครู และความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางพลศึกษาและสุขศึกษา มีทักษะและการสอนกีฬา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ เพศศึกษา และชีวิตครอบครัว สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ผู้นำกิจกรรม ควบคุมดูแลนักเรียนอย่างมุ่งมั่น

ชั้นปีที่ 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและสุขศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ความปลอดภัยจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย มีทักษะกีฬาและการสอนกีฬา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล โภชนาการ สุขภาพสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และสร้างความสุขในการเรียน

ชั้นปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนพลศึกษาและสุขศึกษา การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา การวัดและประเมินการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา จัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน มีทักษะการฝึกและการจัดการกีฬา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต การควบคุมและป้องกันโรค การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา การวัดและประเมินผลในรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

ชั้นปีที่ 4 มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา สามารถจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน และสามารถบูรณาการเนื้อหาความรู้ วิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา วิชาชีพครูสู่การปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาเฉพาะทุกปีการศึกษาตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1-4 โดยกำหนดให้ปฏิบัติการสอนในภาคปลายของปีการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 – 3

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา ให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 ชิ้นงาน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน จะมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางพลศึกษาหรือการส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นโครงการที่เป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหา วางแผนหาทริคในการแก้ปัญหา สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล สามารถดำเนินงานวิจัยของตนเอง

5.3 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอน กำหนดชั่วโมงการนิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้งต่อนักศึกษา 1 คน มีการจัดประชุมสัมมนาระหว่างการปฏิบัติการสอน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และมีการปัจฉิมนิเทศ หลังการปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอน ตลอดจนการประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน

5.4 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำการวิจัยในชั้นเรียน จากการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษา และข้อมูลที่นักศึกษำบันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรมและประเมินผล จากรูปเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้ กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา |
|---|--|
| ด้านผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน และด้านการจัดการแข่งขันกีฬา | ผ่านการอบรมจากองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

| 3. ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|--|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 1.1.1 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 1.1.2 ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง 1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 1.2.1 เผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสาน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างสุนทรีย์ 1.2.2 ตระหนักรู้ในการสร้างเสริมการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตลอดจนมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก | 1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์กรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. กรณีศึกษา 4. อภิปราย 5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง 6. สถานการณ์จริง | 1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์ 3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา 4. ประเมินตามสภาพจริง 5. การนำเสนอผลงาน |
| 2. ด้านความรู้ | | |
| 2.1 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นสังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ | 1. บรรยาย/อธิบาย /วิพากษ์กรพิเศษ 2. มอบหมายงานกลุ่ม 3. นำเสนองาน | 1. ประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |

| 3. ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|---|
| <p>2.1.1 มีความรอบรู้ ติดตาม ความก้าวหน้าก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในประเทศและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์เชื่อมโยง บูรณาการ ความรู้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. สถานการณ์จริง/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. สืบเสาะความรู้</p> | <p>2. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>3. ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ</p> <p>4. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน</p> |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | |
| <p>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.1.1 สามารถแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.1.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยนำหลักวิชา ข้อมูล ข้อเท็จจริง มาใช้ และอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>3.2.1 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้า สืบเสาะ แสวงหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2.2 มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานข้อเท็จจริงที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่สังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. การอภิปราย(Discussion)</p> <p>2. สถานการณ์จำลอง (Simulation)</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>4. กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>5. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning)</p> <p>7. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)</p> <p>8. แผนผังความคิด (Mind Map)</p> | <p>1. ประเมินจากรายงานการสะท้อนความคิดของผู้เรียน</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>4. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>5. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
| <p>4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>4.1.1 บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์</p> | <p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิพากษ์ พิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. นำเสนองาน</p> | <p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. ประเมินตามสภาพจริง</p> |

| 3. ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>เคารพ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม</p> <p>4.1.3 ปฏิบัติตามระเบียบสังคมและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> | <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ</p> <p>6. สถานการณ์จำลอง</p> <p>7. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>8. ออกค่ายอาสา/ศึกษาดูงาน</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> | <p>(Authentic Assessment)</p> <p>4. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>5. ประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <p>5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.1.1 มีทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารและการใช้ชีวิตอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาสังคม</p> <p>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> | <p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยาการพิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. โครงงาน</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง</p> <p>6. สถานการณ์จริง</p> <p>7. การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>8. เทคนิคการระดมสมอง</p> <p>9. กรณีศึกษา</p> <p>10. การสาธิต</p> <p>11. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</p> | <p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics)</p> <p>6. การนำเสนอผลงาน</p> |

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| <p>1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มี</p> | <p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>4. อภิปรายในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์จำลอง (Role playing) / (Simulation technique)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการให้ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | <p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic)</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>3. ประเมินจากผลงานของกรณีศึกษา</p> <p>4. การประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. การวัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครู จากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| <p>จิตสำนึกในการสร้างความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p> | | |
| 2. ด้านความรู้ | | |
| <p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพ ครุอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์</p> | <p>1. บรรยาย/อธิบาย /วิทยากรพิเศษ 2. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 3. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)</p> | <p>1. วัดและประเมินจากแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การสอบ การรายงาน การปฏิบัติงาน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> |
| <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> | <p>4. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> | <p>3. วัดและประเมินจากผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ 4. วัดและประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในชั้นเรียน 5. วัดและประเมินผลจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. การวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู</p> |
| <p>2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>8. การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom) 9. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 10. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตรการเรียนรู้</p> | |
| <p>2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|---|
| <p>2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและ พัฒนาชุมชน</p> | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | |
| <p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มี สำนึกสากล สามารถเผชิญและ ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลก อนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จาก การทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ ชุมชนและสังคม</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การอภิปราย(Discussion) 2. สถานการณ์จำลอง(Simulation) 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 5. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ชั้นสูง (Higher order thinking) 6. กรณีศึกษา (Case study) 7. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) 8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based learning) 9. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) 10. แผนที่ความคิด (Mind Map) 11. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL) 12. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยการ นำตนเอง (Self-directed learning) 13. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร | <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินผลจาก รายงานการสะท้อนความคิด ของผู้เรียน 2. การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน 3. วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอรายงานหรือผลการ ปฏิบัติงาน (Performance) 4. วัดและประเมินผลจาก ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ 5. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) 6. ประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้ คะแนนแบบรูบรีค (Rubrics) 7. วัดและประเมินจากผลการ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 8. วัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|--|---|
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
| <p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>3. การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>4. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>5. การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง(Reflective thinking)</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | <p>1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของนักศึกษา/การมีส่วนร่วม</p> <p>3. วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>5. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7.วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
| <p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมี</p> | <p>1. บรรยาย/อธิบาย/วิทยากรพิเศษ</p> <p>2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair share)</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based</p> | <p>1.วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| <p>ประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้ การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การ ทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน</p> | <p>learning)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)</p> <p>6. บทบาทสมมุติ/สถานการณ์ จำลอง</p> <p>7. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครู เป็นรายปิดตลอดหลักสูตร</p> | <p>การสอบและการสัมภาษณ์</p> <p>4. วัดและประเมินผลจากการ นำเสนอรายงานหรือผลการ ปฏิบัติงาน (Performance)</p> <p>5. วัดและประเมินผลจากผลการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6. วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปิดตลอดหลักสูตร</p> |
| 6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | |
| <p>6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความ เชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียน และพื้นที่</p> | <p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำ แผนการสอน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การผลิตสื่อ การวัด ประเมินผล การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค (Micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระสุข ศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงในด้านการ ปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การ ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและ</p> | <p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศ ประเมินนักศึกษาในเรื่อง ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้และความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลจากบันทึก ประสบการณ์การสอน ประจำวัน บันทึกสังเกตการ สอนของครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|--|---|---|
| <p>6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน</p> | <p>ในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทางการสอนผ่าน การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ</p> <p>6. จัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเป็นแกนนำในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตสำหรับพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกต การสาธิต การฝึกและการปฏิบัติ ภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานที่จริง</p> <p>8. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> | <p>แฟ้มสะสมงานการบันทึกผลการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติงาน</p> <p>6. ประเมินจากข้อมูลย้อนกลับจากผู้ให้บริการ อาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>7. ประเมินจากแบบทดสอบทักษะ</p> <p>8. วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <p>และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p> | | |

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | | 4.ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | |
|---|--|-------|----------------------------------|-------|---|-------|---|-------|-----------------------------|-------|---|-------|-------|---|-------|---|---|
| | 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | 1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย | | 2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ | | 3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | 3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม | | 4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก | | | 5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน | | 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | |
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.2.2 | 2.1.1 | 2.1.2 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.2.1 | 3.2.2 | 4.1.1 | 4.1.2 | 4.1.3 | 5.1.1 | 5.1.2 | 5.2.1 | |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศ 041013 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ● | | ○ | | | ● | ● | ○ | ● | | | ○ | | | ○ | | ● |
| มศ 051057 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ | | | | | ● |
| เลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศ 042014 วาทกรรม | ● | | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | | ● | | | | | | ● |
| มศ 042015 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | | | ● | | | ● | ● | | ○ | | ○ | | | | ○ | | ● |
| มศ 043016 การเขียน | ● | | | | | ● | ● | ○ | ○ | | | | | | | | ● |
| มศ 051058 หลักการใช้ภาษาอังกฤษ | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | | ○ | | | | | ● |
| มศ 052059 ภาษาอังกฤษสำหรับการกีฬา | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ | | | | | ● |
| มศ 053060 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | | ○ | | | | | ● |
| มศ 053061 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ | | | | | ● |
| มศ 062004 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ | | | | | ● |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------|--|-----------------------------|-------|-------|---|-------|-------|--|-------|---|-------|-------|
| | 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย | 2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ | | 3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม | | | 4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก | | | 5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน | | 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | | |
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.2.2 | 2.1.1 | 2.1.2 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.2.1 | 3.2.2 | 4.1.1 | 4.1.2 | 4.1.3 | 5.1.1 | 5.1.2 | 5.2.1 |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา วิชาเลือก (ต่อ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศ 072013 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ | | | | ● |
| มศ 092004 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ○ | | | | ● |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศ 021006 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับบัณฑิตอุตสาหกรรมไทย | ● | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | |
| เลือก | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มศ 012006 ความมั่งคั่งของชีวิต | ○ | | ● | | ● | | ● | | | ○ | | | ● | ○ | | ○ |
| มศ 012007 มนุษย์กับการพัฒนาตน | ● | | ○ | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | |
| มศ 012008 มนุษย์กับการเรียนรู้ | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| มศ 012009 การออกแบบชีวิต | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| มศ 022007 มนุษย์กับความตาย | ○ | ○ | | ● | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | | ○ | ○ | |
| มศ 121003 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า | ● | | | | ● | ○ | ○ | ● | ● | | | | ○ | ● | ○ | |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สศ 021002 บทบาทพลเมือง | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | |
| เลือก | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สศ 001004 ความเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ | ● | | ● | ● | | ● | ● | | ● | | ● | ● | | ● | | |
| สศ 022003 ละครกับชีวิต | | | | ● | | ● | | ● | | | ● | | | | | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|---|--|-------|----------------------------------|-------|---|-------|--|-------|---|-------|---|--|-------|---|-------|---|
| | 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | 1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย | | 2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ | | 3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | 3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม | | 4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก | | | 5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน | | 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ |
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.2.2 | 2.1.1 | 2.1.2 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.2.1 | 3.2.2 | 4.1.1 | 4.1.2 | 4.1.3 | 5.1.1 | 5.1.2 | 5.2.1 |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ วิชาเลือก (ต่อ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สศ 021004 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม | ● | ● | | | | ● | | ● | | | | ● | | ● | | |
| สศ 021005 ภูมิปัญญาและวิถีไทย | | | ● | | ● | | | | ● | ● | | ● | | | | |
| สศ 022006 พลวัตทางสังคม | | | | ● | ● | | | ● | ● | | | | ● | | | ● |
| สศ 022007 อาเซียนกับสังคมไทย | | | | ● | ● | | | ● | | | | | ● | | | |
| สศ 022008 กีฬากับสังคม | ● | | | ● | | ● | | | ● | | | ● | | | ● | |
| สศ 022009 การบริหารการพัฒนา | ● | | | | | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | ● | |
| สศ 022010 วัยใส ใจสะอาด | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | |
| สศ 031014 เศรษฐกิจการเมืองเบื้องต้น | ● | | | | ● | | ● | | ● | | | | ● | | ● | |
| สศ 041001 กฎหมายเพื่อการดำรงตน | ● | | | | | ● | | ● | ● | | | | ● | ● | | |
| สศ 052003 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | | ● | | | | ● | | ● | ● | | | ● | | ● | | |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | |
|---|--|-------|----------------------------------|-------|---|-------|--|-------|---|-------|---|--|-------|---|-------|---|
| | 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | 1.2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย | | 2.1 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ | | 3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | 3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม | | 4.1 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก | | | 5.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน | | 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ |
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.2.2 | 2.1.1 | 2.1.2 | 3.1.1 | 3.1.2 | 3.2.1 | 3.2.2 | 4.1.1 | 4.1.2 | 4.1.3 | 5.1.1 | 5.1.2 | 5.2.1 |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4.1 กลุ่มคณิตศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วท 091006 | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | | | | | ○ | |
| วท 101009 | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | | | | | ○ | |
| วท 091007 | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | | | | | ○ | |
| 1.4.2 กลุ่มวิทยาศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วท 061003 | ● | | ● | ○ | ● | | | ● | ● | | ○ | | | ○ | | ○ |
| วท 061004 | ● | ○ | | | ● | ○ | | ● | | ○ | | ● | ○ | | | ○ |
| วท 061005 | ● | ○ | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | | ● | ● | |
| 1.4.3 กลุ่มเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วท 112012 | ● | | | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ● | ● | |
| วท 112013 | ● | | | | ○ | ● | ● | ○ | | ○ | | ○ | | ● | ● | ○ |
| วท 112014 | ● | | | | ● | | ○ | | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | |

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | | | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | | | | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 รายวิชาวิชาชีพครู | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กศ 001004 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | | ○ | ○ | | ● | | ○ | | ○ | | ○ | | | ● | ○ | | | ● | | | | ● | ○ | | | | | | | |
| กศ 011017 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู | ● | ○ | | | ● | | ● | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | | |
| กศ 012018 ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู | | | | ○ | ● | | | ● | | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | | | ● | | | | | | |
| กศ 022028 การพัฒนาหลักสูตร | ○ | | | ○ | ● | ● | | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | ○ | | | | ● | | ○ | ○ | | | | | | |
| กศ 023029 วิทยาการจัดการเรียนรู้ | ○ | | | | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | |
| กศ 032009 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | ○ | | | | ● | ○ | | | | ● | | | | | ○ | | | | ● | ● | | | | ○ | ○ | | | | | |
| กศ 043018 การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ | | | | ● | ● | | | | | | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ | ● | | | | | | | | | |
| กศ 044019 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ | | | | ● | ● | | | | | | | ● | | | ○ | | | ● | ○ | ● | | | | | ○ | | | | | |
| กศ 051013 จิตวิทยาสำหรับครู | ○ | | | | ● | | | | | ○ | | | ○ | | ● | | | ○ | | | | ● | | | | | | | | |

| รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2 .ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 2.1.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กศ 021034 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| กศ 021035 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| กศ 021036 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| กศ 021037 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |

| รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2 .ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | |
|--|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1. กลุ่มวิชาพลศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ทฤษฎีบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| พล 011153 พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา | ● | ○ | ○ | | | ● | | | ○ | ● | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| พล 012074 การเคลื่อนไหวเบื้องต้น | | | ● | | | ● | | | | | | ● | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | |
| พล 012155 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน | | ○ | ○ | | | ● | | | | | ○ | | ○ | ● | ○ | | | ○ | | | | ○ | | |
| พล 012156 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | ● | | | | ○ | | |
| พล 013134 การจัดการแข่งขันกีฬา | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| พล 013146 การวัดและประเมินผลพลศึกษา | | | ○ | | | ● | | | | ○ | | | | | ○ | | ● | ○ | | | | | | |
| พล 013147 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา | | | ○ | | ● | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ |
| พล 072128 ลูกเสือและยุวกาชาด | | | ● | ○ | ○ | ○ | | | ● | | ○ | | ● | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| วท 083327 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | ○ | | | | ● | | |

| รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2 .ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | |
|---|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|-----|--|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1.2 ปฏิบัติบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| พล 032424 ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 032443 ทักษะและการสอนกีฬาโยมนาสติก | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 032446 ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 042178 ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 042181 ทักษะและการสอนกีฬาวอลเลย์บอล | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 072140 ทักษะและการสอนเกมและเกมนำ | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| 1.2.2 กลุ่มการเป็นผู้ฝึกและการจัดการกีฬา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| พล 034499 การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 034500 การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 044209 การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| 1.3 ปฏิบัติเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| พล 032431 ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 032432 ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |

| รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | |
|---|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1.3 ปฏิบัติเลือก (ต่อ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| พล 032433 ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 032449 ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์ | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 042172 ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 042175 ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 052368 ทักษะและการสอนกีฬากระบี่กระบอง | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 044212 การฝึกและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| พล 044213 การฝึกและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | ● | | ○ |
| 2. กลุ่มวิชาสุขศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 บังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สข 001015 กายวิภาคและสรีรวิทยา | | ○ | | | ● | ● | ● | | | ○ | | ● | | ○ | | ● | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| สข 004020 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา | ○ | | | | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | | | ○ | | | ● | ○ | | | ● | | ● |

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญหา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | |
|--|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 2.1 บังคับ (ต่อ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สข 011056 การสุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ | | ● | ● | | | ○ | ● | | | ○ | ○ | ● | | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | | |
| สข 011058 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน | | ● | | ○ | | ● | ○ | | ● | | | ○ | ○ | ● | | ○ | | ○ | | | | | ● | ○ |
| สข 011076 การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด | ● | | | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | |
| สข 012059 การปฐมพยาบาล | | | | ● | | ● | | | ○ | ● | | ○ | ○ | | ● | | | ○ | | | | ● | | |
| สข 012078 โภชนาการกับสุขภาพ | | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | ● | | ● | ● | ○ | ○ | | |
| สข 012080 สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | ○ | | | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | | ○ | ● | ○ | | | ○ | | | |
| สข 012091 เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว | | ● | ● | ○ | | | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | | ● | ○ | | ○ | | ○ | |
| สข 013081 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน | | | | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ○ |
| สข 013082 การส่งเสริมสุขภาพจิต | | ● | ● | | | ○ | ● | | | | ● | | ● | ○ | ○ | | | ○ | | | ● | | | ○ |
| สข 013084 การควบคุมและการป้องกันโรค | | ● | | ○ | | ● | | | ○ | ● | | ● | | ○ | | ○ | ● | | ○ | | ● | | | ○ |
| สข 023012 การจัดการเรียนรู้สุศึกษา | ● | | | | ○ | ● | | | ● | ○ | ● | | ○ | | | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| สข 034005 การวางแผนและการประเมินผลทางสุศึกษา | ● | | | ● | | ● | ○ | | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | ○ | | | | ○ | | |

| รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้ | | | | | |
|---|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|---|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | |
| 2.2 เลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สข 013083 ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อ สุขภาพ | | ● | | ○ | | ○ | ● | | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | | ○ | | | | |
| สข 014043 หลักการและการบริหารงาน สุขศึกษา | ● | | | ● | | ● | ○ | | ○ | ● | | | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| สข 023014 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ | | ● | | ○ | | ● | ● | | | ● | | ○ | | ● | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | |
| สข 043002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา | | ● | | | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | | | | | ○ | | ○ |
| สข 054005 การสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา | | ○ | | ● | ● | ● | ○ | | | ● | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562 สรุปดังนี้

1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0.0 |

1.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

| | |
|----|---|
| S | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| AU | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| W | การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)/การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต(Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 |
| P | ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา |
| IP | ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา |
| R | การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนนสำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 |

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของการศึกษา

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษา เพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพในประเด็นของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 ข้อ 34 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

(1) ใช้ระยะเวลาดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(2) สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร

(3) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

(4) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมถึงให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารงานวิชาการของคณะ การประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการ และส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนรายวิชาที่จะสอน พร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาเชิงวิชาชีพ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผลซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคน ต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับ การสอนแบบต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย ทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่ ดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในระดับวิทยาเขต เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ในระดับวิทยาเขต

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.2 มีการสำรวจการดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

3. นักศึกษา

3.1 มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

3.5 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มีระบบการรับอาจารย์ใหม่และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติและแนวทางของหลักสูตร

4.3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

6.1 บริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อเอกสาร หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำราที่จำเป็นต่อหลักสูตร

6.3 จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา ผลงานวิชาการอื่นๆและสื่อการเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อหลักสูตร

6.4 จัดระบบการใช้ทรัพยากร การเรียนการสอนร่วมกันกับคณะอื่นๆ

6.5 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมิน

6.6 จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานต้องบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานครบตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้ ต้องมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ก่อนได้รับการเผยแพร่หลักสูตร

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาชีพ และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | ✓ | ✓ |
| 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | ✓ |
| 13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนด และเป็นประจำทุกปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำระดับ B1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 | | | | ✓ | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | 11 | 12 | 12 | 14 | 15 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | 8 | 8 | 8 | 10 | 11 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นักศึกษาและความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์ การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของบัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร การสำรวจการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ และความก้าวหน้าของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่เป็น พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์การศึกษาดูงาน รายงานผลการประเมินการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอรองคณบดี

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อรองอธิการบดีประจำวิทยาเขต

ภาคผนวก

- ก ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562
- ข ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556
- ค คำสั่งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ง ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562



ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“คณะกรรมการบริหารประจำภาค” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารประจำภาคเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะกรรมการบริหารประจำภาคกลาง และ คณะกรรมการบริหารประจำภาคใต้

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“คณะ” หมายความว่า คณะซึ่งเป็นส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“สาขา” หมายความว่า สาขาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีประจำวิทยาเขตมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้ และให้ถือเป็นที่สุดท้าย

-๒-

หมวด ๑ การจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๗ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรี แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ได้แก่ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ได้แก่ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

ข้อ ๙ การประกัน...

๓๓

ข้อ ๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (๑) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- (๒) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่ส่งควมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- (๓) เป็นผู้มีความประพฤติดี
- (๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา อาจใช้วิธี ดังนี้

- (๑) คัดเลือก
- (๒) สอบคัดเลือก
- (๓) รับโอนย้ายนักศึกษาจากวิทยาเขตหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มารายงานตัวโดยนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาแสดง พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษา ที่ไม่สามารถมารายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัย กำหนด จะหมดสิทธิการเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขจัดข้อให้วิทยาเขตทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร ก่อนวันที่วิทยาเขตกำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับการอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดแล้ว ให้มารายงานตัวในวัน ที่วิทยาเขตกำหนด

หมวด ๔...

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเรียน

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

กรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระค่าลงทะเบียนเรียน ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๕) ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือภาคการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา)

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้น นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๒) การเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน และไม่นับหน่วยกิตรวมในหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ให้นับหน่วยกิตรวม ในจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ตามข้อ ๑๔

(๔) ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และหากมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ W

(๕) วิทยาเขต...

-๕-

(๕) วิทยาเขตอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่ับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่คณะเห็นสมควร และต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การขอดอน ขอเพิ่ม หรือของดเรียนรายวิชา

(๑) การขอดอนหรือขอเพิ่มรายวิชาต้องได้รับอนุมัติภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๕ กรณีขอดอนรายวิชาไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ขอดอนลงในใบรายงานผลการศึกษา

(๒) การของดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องของดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ได้ตั้งแต่พ้นกำหนดเวลาของการขอดอนหรือขอเพิ่มรายวิชา จนถึงก่อนสอบวันแรกไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ของภาคฤดูร้อน เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว ให้บันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

(๓) การขอดอน ขอเพิ่ม ของดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไว้เป็นการถูกต้องแล้ว และต้องเป็นไปตามข้อ ๑๕

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด จึงจะมีสิทธิสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๘ ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผล เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | ๔.๐๐ |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | ๓.๕๐ |
| B | ดี (Good) | ๓.๐๐ |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | ๒.๕๐ |
| C | พอใช้ (Fair) | ๒.๐๐ |
| D+ | อ่อน (Poor) | ๑.๕๐ |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | ๑.๐๐ |
| F | ตก (Fail) | ๐.๐๐ |

(๒) ในกรณี...

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|-----------|---|
| S | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน เป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| AU | การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) |
| I | การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| W | การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn) /การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) ที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ |
| P | ผลการเรียนผ่าน (Pass) ใช้สำหรับกรณีผลการเรียนที่ได้รับการพิจารณาเทียบผลการเรียนรายวิชา |
| IP | ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress) ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา |
| R | การลงทะเบียนเรียนซ้ำ (Repeated) เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ |

(๓) การให้ระดับคะแนน F นอกจาก ข้อ ๑๔ (๑) แล้ว สามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ขาดสอบปลายภาคโดยไม่มีเหตุผลสมควรและไม่ได้รับอนุมัติให้สอบจากรองคมนตรีประจำ วิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๗ และไม่ได้รับอนุมัติให้เข้าสอบปลายภาคในรายวิชานั้น

(๓) ทุจริตในการสอบ

(๔) การให้สัญลักษณ์ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ U จะต้องลงเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับสัญลักษณ์ S

(๕) การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๑๕

(๖) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๗ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และต้องได้รับอนุมัติจากรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ข) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และรองคมนตรีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๗) การดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I อาจารย์ผู้สอนสามารถส่งผลการแก่สัญลักษณ์ I ได้ตั้งแต่วันที่มีการอนุมัติผลการเรียนและต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้นำค่าระดับคะแนนที่แก้ไขมาคำนวณรวมในภาคการศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าวจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F

(๘) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชา หรืองดเรียนรายวิชาทั้งหมด ตามข้อ ๑๖ (๑)

(ข) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๔

(๓) นักศึกษา...

-๗-

(ค) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
 (ง) นักศึกษาลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
 (จ) นักศึกษาได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้เปลี่ยนจาก
 สัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด และให้บันทึกสัญลักษณ์ W

(๔) การประเมินผลการเรียนรายวิชาการมีประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาปฏิบัติการสอน
 (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา) ที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตกจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ และถ้าได้
 ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ถือว่าพ้นสภาพนักศึกษา

(๓๐) ผลการเรียนต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดก่อน
 จึงนำส่งงานทะเบียนและประมวลผล

ข้อ ๒๐ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) การขอเรียนซ้ำรายวิชา เพื่อปรับระดับคะแนน สำหรับกรณีรายวิชาที่ได้ต่ำกว่า C และมี
 คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำ
 วิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด ให้นับหน่วยกิต และระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด แล้ว
 ให้เปลี่ยนระดับคะแนนรายวิชาเดิมที่เรียนซ้ำเป็นสัญลักษณ์ R

(๒) รายวิชาบังคับในหลักสูตร รายวิชาใดที่ได้รับระดับคะแนน F ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่
 จนกว่าจะสอบได้ กรณีเป็นรายวิชาเลือก สามารถลงเรียนซ้ำวิชาเดิม หรือขอลงเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกัน
 แทนได้ ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับอนุมัติจากรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น
 การประเมินผลตามข้อ ๓๔ (๔)

ข้อ ๒๑ การนับหน่วยกิตและการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มี
 การประเมินผลการเรียนจากระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิต
 ของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(๓) คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยนำ
 ผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม
 ของภาคการศึกษานั้น คិតทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๔) คะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาค
 การศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนำผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ
 แต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดคិតทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

(๕) ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่า
 ระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๒๒ การทุจริต...

๘

ข้อ ๒๒ การทุจริตในการสอบ
 เมื่อมีการทุจริตในการสอบและผลการสอบสวนปรากฏว่านักศึกษาทุจริต หรือส่งทุจริตอาจ
 ได้รับโทษ ดังนี้

- (๑) สอบตกในรายวิชานั้น หรือ
- (๒) สอบตกในรายวิชานั้น และให้พักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือ
- (๓) สอบตกทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น หรือ
- (๔) พ้นสภาพนักศึกษา

หมวด ๒ สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา
 สถานภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- (๑) นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือ นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) นักศึกษาสภาพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๗๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา และการจำแนกสถานภาพนักศึกษานักศึกษาสภาพรอพินิจจะกระทำเมื่อสิ้น การศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาปีแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สอง

ข้อ ๒๔ การลาพักการศึกษา
 (๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

- (ก) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจ เลือกหรือรับการเตรียมพล
- (ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควร สนับสนุน
- (ค) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์โดยมิใบรับรองแพทย์
- (ง) ความจำเป็นส่วนตัว โดยนักศึกษาได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ภาค การศึกษา

(๒) การลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาที่ลาพัก การศึกษา และให้รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๓) การลาพักการศึกษาให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษายังมีความ จำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปให้อื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่พักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษาคตาม (๑) (ก)

(๕) ระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนเปิดภาค การศึกษา เว้นแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระค่าลงทะเบียนเรียนแล้ว มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

(๖) นักศึกษา...

๖๔

(๖) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาเมื่อกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อ รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา และต้องได้รับอนุมัติ จากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๗) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาแล้ว ให้มีสภาพนักศึกษาเหมือนก่อนได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๕ การลาออก

นักศึกษาประสงค์ที่จะลาออกจากการศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๒๖ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) พ้นสภาพนักศึกษาตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

(ก) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคปลาย ของปีการศึกษาที่ ๑

(ข) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นแต่ละภาคปลาย ของปีการศึกษาที่ ๒

เป็นต้นไป

(ค) เรียนได้ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม

ต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒) พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(ก) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคต้น ของปีการศึกษาที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๔ (๑) (ก) (ข) และ (ค)

(ข) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และ ภายใน ๑ สัปดาห์ สำหรับภาคฤดูร้อน ยกเว้นได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนเรียนเป็นกรณี พิเศษ จากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(ค) ไม่ชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๕)

(๓) พ้นสภาพนักศึกษาด้วยสาเหตุอื่น

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ใช้เวลาในการศึกษาเกินกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๗

(ค) ได้ระดับคะแนนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาปฏิบัติการสอน (เต็มเวลา ๑ ภาคการศึกษา) ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

(ง) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐

(จ) ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดให้ลาออกตาม

ข้อ ๒๕

(ฉ) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(ช) หุจริตในการสอบและถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา

(ซ) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิด

ลหุโทษ

(ฌ) ตาย

(๔) ให้วิทยาเขตประกาศพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นการพ้นสภาพนักศึกษาตาม (๓) (ก) (จ)

และ (ฌ)

หมวด ๗...

-๑๐-

หมวด ๗
การเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การย้ายคณะ

(๑) นักศึกษาขอย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ได้เรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกให้พักการศึกษา

(ข) นักศึกษาที่ย้ายคณะต้องมีเวลาเรียนในคณะที่ย้ายเข้ามาศึกษา อย่างน้อย ๒ ภาคศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

(๒) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะภายใน ๒ สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดย ให้อยู่ในดุลพินิจของรองคณบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และรองคณบดีประจำวิทยาเขตสังกัดใหม่ที่นักศึกษาประสงค์จะย้ายเข้าและการย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ย้ายคณะสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๔) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะเดิม

(๕) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายคณะ ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

ข้อ ๒๘ การย้ายวิทยาเขต

(๑) นักศึกษาเป็นคำร้องขอย้ายวิทยาเขต โดยแจ้งเหตุผลประกอบการขอย้ายต่อวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเดิมล่วงหน้าก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ ๔ สัปดาห์

(๒) นักศึกษาขอย้ายไปศึกษาที่วิทยาเขตใด จะต้องขอมอบรับในเงื่อนไขของวิทยาเขตนั้น ๆ ซึ่งอาจไม่สำเร็จการศึกษาตามปกติได้

(๓) การย้ายวิทยาเขตจะกระทำได้นักศึกษามีเวลาเรียนในวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดใหม่ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๔) นักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขตสามารถโอนย้ายผลการเรียนหรือเทียบผลการเรียนได้ตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๕) การแสดงผลการศึกษาและคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ย้ายวิทยาเขต ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

ข้อ ๒๙ การเปลี่ยนสาขาหรือวิชาเอก

นักศึกษาศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ขอเปลี่ยนสาขาหรือวิชาเอกได้เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ ๓๐ การคืน...

-๑๑-

ข้อ ๓๐ การคืนสภาพนักศึกษา

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัดมีอำนาจคืนสภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเฉพาะกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากประกาศพ้นสภาพนักศึกษา ยกเว้นกรณีการพ้นสภาพนักศึกษาตามข้อ ๒๖ (๑) หรือ (๓)

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขดังนี้

(ก) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาและรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนไม่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

(ข) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องเทียบเคียงได้กับรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยถือเกณฑ์เนื้อหาไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก

(๒) การเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีประจำวิทยาเขตที่นักศึกษาสังกัด และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หลังจากนั้นจึงไปดำเนินการ ณ สถาบันอุดมศึกษาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๒ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) วิทยาเขตอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนจะต้องยอมรับการเทียบผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน

(๓) นักศึกษาที่วิทยาเขตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๗ และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้รับปริญญาเกียรติคุณ

(๔) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การขอสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาสุดท้ายมีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขึ้นทะเบียนบัณฑิต ภายใน ๔ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ และภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติ...

-๑๒-

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) ใช้ระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

(๒) สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร และมีระยะเวลาที่เข้าศึกษา ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยตามข้อ ๗ หรือข้อ ๓๒ (๓) ทั้งนี้ ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๔ (๑) (ก)

(๓) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ วันสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

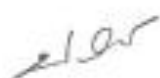
ข้อ ๓๖ การให้ปริญญา

วิทยาเขตจะเสนอบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารประจำภาค เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๔

(๒) ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ตามข้อ ๓๔ (๑) (๒) และ (๔) และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข

ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556



**ระเบียบสถาบันการพลศึกษา
ว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน
พ.ศ. 2556**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนของหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 (2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 สภาสถาบันการพลศึกษาจึงกำหนดระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันการพลศึกษาว่าด้วยการโอนย้ายผลการเรียน และการเทียบผลการเรียน พ.ศ. 2556”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือ ข้อบังคับใดที่เกี่ยวกับการโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการพลศึกษา

“วิทยาเขต” หมายความว่า วิทยาเขตแต่ละแห่งของสถาบันการพลศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภาสถาบันการพลศึกษาให้การรับรอง

“รองอธิการบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตแต่ละวิทยาเขต

“รองคณบดีประจำวิทยาเขต” หมายความว่า รองคณบดีซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในแต่ละวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันการพลศึกษา

“การโอนย้ายผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาจากหลักสูตรสถาบันการพลศึกษามาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษาและรายวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา และจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การอบรมจากหน่วยงานที่สถาบันรับรอง หรือประสบการณ์การทำงาน มาขอเทียบผลการเรียนโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิโอนย้ายผลการเรียนได้แก่

4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันการพลศึกษามาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับนั้น ได้เข้ามาศึกษาในคณะเดิม และสาขาวิชาเดิม

4.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาปกติเป็นนักศึกษาสมทบ

4.3 นักศึกษาที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอื่น

ข้อ 5 เงื่อนไขการขอโอนย้ายผลการเรียน

5.1 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนตามข้อ 4.1 ต้องไม่เคยเป็นผู้ถูกพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

5.2 รายวิชาต่าง ๆ ที่ขอโอนย้ายต้องเป็นรายวิชาที่เคยศึกษามาไม่เกิน 10 ปี นับจากภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนถึงภาคการศึกษาที่ขอโอนย้ายผลการเรียน

5.3 การโอนย้ายผลการเรียนต้องโอนย้ายทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา

5.4 ผู้ที่รับการโอนย้ายผลการเรียนจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดโดยต้องมีเวลาศึกษาในวิทยาเขตไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ จึงจะสำเร็จการศึกษา

5.5 ผู้ขอโอนย้ายผลการเรียนต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายตามระเบียบที่กำหนดไว้

5.6 ผู้ที่ได้รับการโอนย้ายผลการเรียนมีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 6 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบผลการเรียน

6.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันการพลศึกษา

6.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษารายวิชาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

6.3 ผ่านการศึกษาอบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานที่สถาบันรับรอง

6.4 ผ่านการศึกษาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจาก
ประสบการณ์การทำงาน

ข้อ 7 เงื่อนไขการขอเทียบผลการเรียน

7.1 รายวิชาที่ขอเทียบผลการเรียนต้องได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป หรือเทียบเท่า หรือ
มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.2 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบผลการเรียนรวมแล้วต้องไม่เกิน 3 ใน 4
ของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษา

7.3 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาในสถาบันการพลศึกษาไม่น้อยกว่า
2 ภาคการศึกษาปกติจึงจะสำเร็จการศึกษา

7.4 รองคณบดีประจำวิทยาเขตอาจกำหนดให้มีการทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่ขอเทียบ
ผลการเรียนได้ โดยมีคณะกรรมการของแต่ละคณะเป็นผู้พิจารณาผลการทดสอบ

7.5 ผู้ที่ได้รับการเทียบผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 8 การโอนย้ายผลการเรียนและการเทียบผลการเรียนต้องทำให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์
ของภาคแรกที่เข้าศึกษา

ให้อธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบและวินัยจรรยาบรรณที่เกิด
ปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2556



(นายบรรหาร ศิลปอาชา)

นายกสภาสถาบันการพลศึกษา

ภาคผนวก ค

คำสั่งคณะกรรมการร่างหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๕๓๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โดยที่ได้มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะศึกษาศาสตร์ จึงเห็นควรที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑) อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ๒) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายบริหาร
- ๓) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิชาการ
- ๔) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๒.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา
- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
| ๒) ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
- ๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา
- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑) ผศ.ดร.วรพงษ์ แยมงามเหลือ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
| ๒) รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
- ๒.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) รศ.ดร.เอ็มชมา วัฒนบูรานนท์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒) ผศ.ดร.กรัณท์รัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน |
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| ๑) ดร.นพดล จิรบุนดิลก | สมาคมกีฬาคนพิการทางปัญญาแห่งประเทศไทย |
| ๒) ผอ.สุขใจ ไชยมาตย์ | โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม |
- ๒.๕ ผู้ทรงคุณวุฒิหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา
- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑) ผศ.ดร.ศิริชัย ศรีพรหม | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน |
| ๒) รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑) รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๒) ผศ.ดร.ไพเราะ อังศุสุนถมุล | นักวิชาการอิสระ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอย่างสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑) ดร.จิราวัฒน์ ขจรศิลป์ | ประธาน |
| ๒) ผศ.ดร.ก้องเกียรติ เขยชม | รองประธาน |
| ๓) รศ.ดร.รายาศิต เต็งกุสุลัยมาน | กรรมการ |
| ๔) ดร.ภานุ ศรีวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๕) รศ.ดร.สบสันต์ มหานิยม | กรรมการ |
| ๖) ดร.รติพงษ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๗) ดร.ยงยุทธ ดันสาลี | กรรมการ |
| ๘) รศ.สุดยอด ชมสะห้าย | กรรมการ |
| ๙) ผศ.ดร.ศิริพร สัตยานุรักษ์ | กรรมการ |

๑๐) รศ.ดร.นัยนา...

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑๐) รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๑) ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๒) ผศ.ดร.รจนา ป็องงู | กรรมการ |
| ๑๓) ผศ.ดร.นवलพรรณ ไชยมา | กรรมการ |
| ๑๔) ดร.นิรุทธิ์ สุขดี | กรรมการ |
| ๑๕) ผศ.ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖) นางสาวนิตาสล นิลประดิษฐ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา

| | |
|------------------------------------|-----------|
| ๑) ผศ.ดร.โกศล รอดมา | ประธาน |
| ๒) อาจารย์พลศักดิ์ สัจจธรรมนุกูล | รองประธาน |
| ๓) ผศ.กัญเกียรติ บุญมี | กรรมการ |
| ๔) ผศ.ยานี จรคงสี | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์สิบเอกสุรชัย แซ่ด่าน | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ณรัช เจริญศิลป์ | กรรมการ |
| ๗) อาจารย์ประกาศิต ทองอินศรี | กรรมการ |
| ๘) ผศ.ศุภศิษฐ์ ชัยสาร | กรรมการ |
| ๙) อาจารย์จันตรี ลดาวรรษ์ | กรรมการ |
| ๑๐) อาจารย์อังศุมาลิน เคนจัตรัส | กรรมการ |
| ๑๑) ผศ.ประกอบ ศักดิ์ภูเขียว | กรรมการ |
| ๑๒) ผศ.ดร.ดุสิต วิพวรรณะ | กรรมการ |
| ๑๓) อาจารย์กัลยา พิพัฒน์ไพศาลกุล | กรรมการ |
| ๑๔) อาจารย์ศิวะ พลนิล | กรรมการ |
| ๑๕) อาจารย์เฉลิมพล ก่อกิจเถกิงกุล | กรรมการ |
| ๑๖) อาจารย์รังสิมาภรณ์ หนูน้อย | กรรมการ |
| ๑๗) อาจารย์ธนกร ปัญญาวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๘) อาจารย์อธิษฐ์ พุทพิมเสน | กรรมการ |
| ๑๙) อาจารย์เปรม วาทบัณฑิตกุล | กรรมการ |
| ๒๐) ผศ.ชะรัตน์ เทพสิงห์ | กรรมการ |
| ๒๑) ผศ.รังษี พันธุ์จันทร์ | กรรมการ |
| ๒๒) ดร.นันทวัน ทองพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๒๓) อาจารย์เด่น ครองคัมภีร์ | กรรมการ |
| ๒๔) อาจารย์ภัทรดนัย ประสานตรี | กรรมการ |
| ๒๕) ผศ.พินิจอากาศโทพิทยา สันตะวงศ์ | กรรมการ |

๒๖) ผศ.ดร.รัตนาพร...

| | |
|--|----------------------------|
| ๒๖) ผศ.ดร.รัตนพร กองพลพรหม | กรรมการ |
| ๒๗) ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีพรหมมา | กรรมการ |
| ๒๘) ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ | กรรมการ |
| ๒๙) ดร.อัสนี สะอีดี้ | กรรมการ |
| ๓๐) อาจารย์จิตรัดดา ธรรมเทศ | กรรมการ |
| ๓๑) อาจารย์วัชรระ เพชรคล้าย | กรรมการ |
| ๓๒) อาจารย์พงศกร พรหมสุวรรณค์ | กรรมการ |
| ๓๓) อาจารย์ดาริกา บิลโสภา | กรรมการ |
| ๓๔) ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน | กรรมการ |
| ๓๕) ผศ.ดร.ยุรสินี วัฒนพยุกุล | กรรมการ |
| ๓๖) อาจารย์สุจินต์ ศรีคำ | กรรมการ |
| ๓๗) ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง | กรรมการ |
| ๓๘) อาจารย์วัชรกัญจน์ หอทอง | กรรมการ |
| ๓๙) อาจารย์จรงค์ กะรัมย์ | กรรมการ |
| ๔๐) ผศ.ดำเนิน สีนวล | กรรมการ |
| ๔๑) ผศ.ดร.ธารารัตน์ เรืองจิตต์ | กรรมการ |
| ๔๒) ว่าที่ร้อยตรีจตุพล ราชพลแสน | กรรมการ |
| ๔๓) ผศ.จำสิบตรีเฉลิมพล มูลมงคล | กรรมการ |
| ๔๔) ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง | กรรมการ |
| ๔๕) ผศ.อำนาจ บุญเส็ง | กรรมการ |
| ๔๖) รศ.ดร.วิทเวช วงศ์เพม | กรรมการ |
| ๔๗) อาจารย์วัชรินทร์ ถนัดไร่ | กรรมการ |
| ๔๘) อาจารย์ธวัฒน์ ขุนราช | กรรมการ |
| ๔๙) ผศ.วาสนา เหล่าสูงเนิน | กรรมการ |
| ๕๐) ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน | กรรมการ |
| ๕๑) ผศ.ดร.วันชัย กองพลพรหม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕๒) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๓ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุขศึกษา

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) ผศ.ศุปรีญา สิทธิกุล | ประธาน |
| ๒) ผศ.กุลนิดา สายนุ้ย | รองประธาน |
| ๓) ดร.เกศนิชชา อาษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔) นางสาวภัทรธิดา พัชรคุณัญญา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๔ หลักสูตร...

๓.๔ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑) ดร.สฤชเดช แซมมณี | ประธาน |
| ๒) อาจารย์ระวีวรรณ แซ่หลี่ | รองประธาน |
| ๓) ดร.พิทักษ์ ทิพย์วารี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔) นายวัฒนา นนทะวงษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๕ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์ | ประธาน |
| ๒) อาจารย์จิรัชญา มูลหงษ์ | รองประธาน |
| ๓) อาจารย์เทพรักษ์ กันพยุง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์วศินชัย ถึงวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์อนุชา กิตติชัยชาญ | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ศิริินภา เพียรทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นางสาวภัทรธิดา พัชรคุณัญญา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๕ วิชาชีพครู

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑) รศ.ดร.สัญญา จันทรอด | ประธาน |
| ๒) ผศ.ดร.เพ็ญพิศ พิระพฤกษ์ | รองประธาน |
| ๓) ดร.สรัญญา เนตรธานนท์ | กรรมการ |
| ๔) ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์อัมพวัน นาคเขียว | กรรมการ |
| ๖) ดร.พิทักษ์ วงแหวน | กรรมการ |
| ๗) อาจารย์รังสีมาภรณ์ หนูน้อย | กรรมการ |
| ๘) ผศ.ดร.ดวงมกล สวนทอง | กรรมการ |
| ๙) อาจารย์ณภัค อุทัยมณีรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๐) อาจารย์ไอรืสา พรหมจรรย์ | กรรมการ |
| ๑๑) อาจารย์ธีระวัฒน์ สุชีสาร | กรรมการ |
| ๑๒) ผศ.สุชิลลา สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๓) อาจารย์วิเชียร วงศ์วัน | กรรมการ |
| ๑๔) ดร.ธารทิพย์ ช้วนนา | กรรมการ |
| ๑๕) ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์ | กรรมการ |
| ๑๖) อาจารย์โชคชัย ปัญญาคำ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑) ผศ.จินตนา เทียมทิพร | ประธาน |
| ๒) นางสาวภัทรธิมา พัชรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) นายวัฒนา นนทะวงษ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนิสาชล นิลประดิษฐ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางสาวศิริวรรณ พันฉลาด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ขออนุมัติการจัดประชุม ดำเนินการจัดประชุม วางแผนและดำเนินงาน ประเมินโครงการฯ จัดซื้อจัดจ้าง จัดเตรียมเอกสารวัสดุโครงการ ลงทะเบียน และกำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการพัฒนา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด ให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



คำสั่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ที่ ๑๐๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ
และสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตามที่ คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี และปริญญาโท
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และหลักสูตร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา สาขาสุขศึกษา สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ และสาขาพลศึกษาและ
สุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการประกอบ
อาชีพอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวมีความถูกต้อง บรรลุ
วัตถุประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
จำนวน ๕ สาขา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. ศ.ดร.จินตนา สรายุทธพิทักษ์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒. รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
| ๓. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๔. ผศ.ดร.กรัณฐรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๕. ผศ.ดร.ไพเราะ อังสุสุนถมล | นักวิชาการอิสระ |
| ๖. ผศ.ดร.วิชาญ มวิญธร | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๗. ผศ.ดร.สนธยา สีละมาต | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๘. ผศ.ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์ | นักวิชาการอิสระ |
| ๙. ผศ.ดร.ทรงชัย อักษรคิด | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๑๐. ดร.บุปผา ปลื้มสำราญ | นักวิชาการอิสระ |
| ๑๑. ดร.อนันต์ มาลารัตน์ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๑๒. ผอ.กฤตวรรณ เกิดนารี | ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ |

๒. คณะกรรมการ...

๔.๔๐ ดร.นันทวัน ทองพิทักษ์
 ๔.๔๑ อาจารย์ไอรินา พรหมจรรย์
 ๔.๔๒ ผศ.โกศล รอดมา
 ๔.๔๓ ผศ.ดร.ดวงกมล สอนทอง
 ๔.๔๔ อาจารย์ธีระวัฒน์ สุชีสาร
 ๔.๔๕ อาจารย์ภัทรดนัย ประสานตรี
 ๔.๔๖ ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สมานชัย สีสรรพมา
 ๔.๔๗ ผศ.สุชิตา สวัสดิ์
 ๔.๔๘ ผศ.สิทธิศักดิ์ บุญหาญ
 ๔.๔๙ ผศ.ศุภรีญา สิทธิกุล
 ๔.๕๐ ผศ.กุลนิตา สายนุ้ย
 ๔.๕๑ ดร.เกษนิชชา อาษา
 ๔.๕๒ ดร.สฤชเดช แซ่มมณี
 ๔.๕๓ ดร.อัสวี สะอืด
 ๔.๕๔ อาจารย์จิตรัตตา ธรรมเทศ
 ๔.๕๕ อาจารย์วิเชียร วงศ์วัน
 ๔.๕๖ อาจารย์วัชร พงษ์คล้าย
 ๔.๕๗ อาจารย์ดาริกา บิลโสภา
 ๔.๕๘ อาจารย์พงศกร พรหมสวรรค์
 ๔.๕๙ ดร.ธาทิพย์ ช้วนา
 ๔.๖๐ ผศ.ชาญศิลป์ ขจัดมลทิน
 ๔.๖๑ ผศ.ดร.ยุวสิน วัฒนพวงกุล
 ๔.๖๒ อาจารย์สุจินต์ ศรีคำ
 ๔.๖๓ ผศ.ศิริพร รุ่งเรือง
 ๔.๖๔ อาจารย์วัชรกัญจน์ ทอทอง
 ๔.๖๕ อาจารย์จรงค์ กะรัมย์
 ๔.๖๖ ผศ.ธีรนนท์ ชาตรุประชีวิน
 ๔.๖๗ ผศ.ดำเนิน สีนวล
 ๔.๖๘ ผศ.ดร.ธารรัตน์ เรืองจิตต์
 ๔.๖๙ ว่าที่ร้อยตรีจิตตพล ราชพลแสน
 ๔.๗๐ รศ.ดร.เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์
 ๔.๗๑ ผศ.ดร.นภาพร บุญเส็ง
 ๔.๗๒ รศ.ดร.นัยนา บุพพวงษ์
 ๔.๗๓ ผศ.ดร.อนุชิตร์ แท้สูงเนิน
 ๔.๗๔ ผศ.อำนาจ บุญเส็ง
 ๔.๗๕ ดร.เพิ่มพร บุพพวงษ์
 ๔.๗๖ อาจารย์กิตติกานต์ นภาพร
 ๔.๗๗ อาจารย์ธวัฒน์ ขุนราช
 ๔.๗๘ ผศ.ฤทธิพงษ์ ระบุภาชาติ
 ๔.๗๙ ผศ.वासना เหล่าสูงเนิน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอ่างทอง
 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

๔.๘๐ ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอิสาน
๔.๘๑ ผศ.พันจ่าอากาศโทพิทยา สันตะวงศ์
๔.๘๒ ผศ.ดร.รจนา ป็องนู
๔.๘๓ ผศ.ดร.นवलพรรณ ไชยมา
๔.๘๔ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ วิพากษ์ ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบริบทของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายปรีวัฒน์ วรรณกลาง)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงกับหลักสูตรเดิม

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
กับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1. ชื่อหลักสูตร | หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษาและ สุขศึกษา (4 ปี) Bachelor of Education Program in Physical Education and Health Education | หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุข ศึกษา (4 ปี) Bachelor of Education Program in Physical Education and Health Education | เหมือนเดิม |
| 2. ชื่อปริญญา/วิชาเอก | - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาและสุขศึกษา) - ศษ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) - Bachelor of Education (Physical Education and Health Education) - B.Ed. (Physical Education and Health Education) | - ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาและสุขศึกษา) - ศษ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) - Bachelor of Education (Physical Education and Health Education) - B.Ed. (Physical Education and Health Education) | เหมือนเดิม |
| 3. หน่วยงานที่ รับผิดชอบ | คณะศึกษาศาสตร์ | คณะศึกษาศาสตร์ | คงเดิม |
| 4. รูปแบบของ หลักสูตร | - หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ | - หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ | คงเดิม |
| 5. ปรัชญา | พลศึกษาและสุขศึกษา พัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังกะยม และปัญญา | สุขภาพเป็นพื้นฐานชีวิตที่สมบูรณ์ ทั้งการ จิต สังกะยมและ ปัญญา | ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญามหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติและมีความเหมาะสม |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง |
|-----------------|--|--|--|
| 6. วัตถุประสงค์ | <p>1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลงถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ทั้งในด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและสุขศึกษา พัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการ</p> | <p>1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การทำงานของครู การพัฒนาความรู้สึกลงถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีวินัย น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึง</p> | ปรับปรุงวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความชัดเจนในสาขา |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|-----------------------|--------|-----------------|---------|-----------------|--------|---------------------|--------|-------------|--------|---------------|--------|--------------|-------|----------------------|--------|--------|--------|-------|-------|---------------------|-------|--|----------------------|---------|-----------------------|--------|-----------------|---------|-----------------|--------|---------------------|--------|----------------------|--------|---------------------|-------|--|
| | <p>เรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญา ในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก</p> | <p>วิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญา ในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. โครงสร้างหลักสูตร</p> | <table border="0"> <tr> <td>หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</td> <td>153 นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>30 นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>117 นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>36 นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา</td> <td>41 นก.</td> </tr> <tr> <td> บังคับทฤษฎี</td> <td>19 นก.</td> </tr> <tr> <td> บังคับปฏิบัติ</td> <td>18 นก.</td> </tr> <tr> <td> เลือกปฏิบัติ</td> <td>4 นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา</td> <td>40 นก.</td> </tr> <tr> <td> บังคับ</td> <td>36 นก.</td> </tr> <tr> <td> เลือก</td> <td>4 นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>6 นก.</td> </tr> </table> | หน่วยกิตตลอดหลักสูตร | 153 นก. | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 นก. | - หมวดวิชาเฉพาะ | 117 นก. | กลุ่มวิชาชีพครู | 36 นก. | กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา | 41 นก. | บังคับทฤษฎี | 19 นก. | บังคับปฏิบัติ | 18 นก. | เลือกปฏิบัติ | 4 นก. | กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา | 40 นก. | บังคับ | 36 นก. | เลือก | 4 นก. | - หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 นก. | <table border="0"> <tr> <td>หน่วยกิตตลอดหลักสูตร</td> <td>153 นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>30 นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>117 นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาชีพครู</td> <td>36 นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา</td> <td>41 นก.</td> </tr> <tr> <td> กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา</td> <td>40 นก.</td> </tr> <tr> <td>- หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>6 นก.</td> </tr> </table> | หน่วยกิตตลอดหลักสูตร | 153 นก. | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 นก. | - หมวดวิชาเฉพาะ | 117 นก. | กลุ่มวิชาชีพครู | 36 นก. | กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา | 41 นก. | กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา | 40 นก. | - หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 นก. | <p>ปรับโครงสร้างในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา ให้ครอบคลุมตาม มคอ.1 และเพิ่มกลุ่มวิชาเลือก เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถเลือกรายวิชาตามบริบทของวิทยาเขต</p> |
| หน่วยกิตตลอดหลักสูตร | 153 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หมวดวิชาเฉพาะ | 117 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาชีพครู | 36 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา | 41 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บังคับทฤษฎี | 19 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บังคับปฏิบัติ | 18 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เลือกปฏิบัติ | 4 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา | 40 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| บังคับ | 36 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เลือก | 4 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| หน่วยกิตตลอดหลักสูตร | 153 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หมวดวิชาเฉพาะ | 117 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาชีพครู | 36 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา | 41 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา | 40 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 นก. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>8. การจัดการศึกษา</p> | <p>ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562</p> | <p>ใช้ระเบียบสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2556</p> | <p>ปรับตามระเบียบการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง |
|------------------------|---|--|---|
| 9. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 | ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 | ปรับตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 |
| 10. กลุ่มวิชาชีพครู | - รายวิชาวิชาชีพครู 24 นก. - ปฏิบัติการสอน 12 นก. | - รายวิชาวิชาชีพครู 24 นก. - ปฏิบัติการสอน 12 นก. | คงเดิม |
| 10.1 รายวิชาวิชาชีพครู | ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3) | ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 2(1-2-3) | คงเดิม |
| | จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) | จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) | คงเดิม |
| | การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) | การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3) | คงเดิม |
| | วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) | วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) | คงเดิม |
| | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) | คงเดิม |
| | การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) | การวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) | คงเดิม |
| | การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) | การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) | คงเดิม |
| | ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) | ภาษาและการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) | คงเดิม |
| | ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3) | ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2(1-2-3) | คงเดิม |
| 10.2 ปฏิบัติการสอน | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง) | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(120 ชั่วโมง) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(360 ชั่วโมง) | ลดจำนวนชั่วโมงปฏิบัติการสอน 1-3 แต่ยังคงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง |
|--|--|---|--|
| 11. วิชาเอก | วิชาเอก 81 นก. 1.1 กลุ่มวิชาพลศึกษา 41 นก. 1.1.1 ทฤษฎีบังคับ 19 นก. 1.1.2 ปฏิบัติบังคับ 18 นก. - กลุ่มทักษะและการสอนกีฬา 12 นก. - กลุ่มการฝึกและการจัดการกีฬา 6 นก. 1.1.3 ปฏิบัติเลือก 4 นก. 1.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษา 40 นก. - บังคับ 36 นก. - เลือก 4 นก. | กลุ่มวิชาเอก 81 นก. 1.1 วิชาเอกพลศึกษา 41 นก. 1.1.1 บังคับทฤษฎี 19 นก. 1.1.2 บังคับปฏิบัติ 22 นก. 1.2) วิชาเอกสุขศึกษา 40 นก. | ปรับให้มีวิชาเลือก เพื่อให้ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นมากขึ้น |
| 11.1 กลุ่มวิชาพลศึกษา - ทฤษฎีบังคับ | พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4) | ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา 2(2-0-4) | ปรับชื่อวิชา และปรับ รายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |
| | การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3) | การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ครอบคลุม ตาม มคอ.1 |
| | การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา 2(1-2-3) | การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) | ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพิ่มเติม |
| | การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 2(1-2-3) | การเรียนรู้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3) | ปรับรายวิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับบริบทของหลักสูตร |
| | การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4) | การจัดการแข่งขันกีฬา 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชาและ หน่วยกิตให้เป็นการปฏิบัติ |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | การวัดและประเมินผลพลศึกษา 2(1-2-3) | การวัดและประเมินผลพลศึกษา 2(1-2-3) | เหมือนเดิม | |
| | การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) | คงเดิม | การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) | |
| | สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) | สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) | เหมือนเดิม | |
| | ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3) | ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม | |
| - ปฏิบัติบังคับ | ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬากรีฑา 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เน้น สมรรถนะการปฏิบัติ | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาอิมนาสติก 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาอิมนาสติก 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาฮอลเลย์บอล 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาฮอลเลย์บอล 2(1-2-3) | | |
| | การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา 2(1-2-3) | | | เพิ่มรายวิชาเพื่อให้ ครอบคลุม ตาม มคอ.1 |
| | การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3) | | | |
| | การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3) | | | |
| 11.2 ปฏิบัติเลือก | ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส 2(1-2-3) | ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เน้น สมรรถนะการปฏิบัติ | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์ 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาแอโรบิกแดนซ์ 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาเซปักตะกร้อ 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) | | |
| | ทักษะและการสอนกีฬากระป๋องบอง 2(1-2-3) | ทักษะและการสอนกีฬากระป๋องบอง 2(1-2-3) | | |
| | การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3) | | | |
| | การฝึกและการจัดการกีฬาฮอลเลย์บอล 2(1-2-3) | | | |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง |
|------------------------------------|---|--|--|
| 11.2 กลุ่มวิชาสุขศึกษา - บัณฑิต | กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6) | กายวิภาคและสรีรวิทยา 3(3-0-6) | ปรับรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |
| | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) | ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา 2(1-2-3) ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุศึกษา 2(1-2-3) | ปรับชื่อวิชา และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย โดยการบูรณาการเนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา |
| | การสุศึกษาและพฤติกรรมสุภาพ 3(3-0-6) | การสุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4) | ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |
| | สุภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(2-2-5) | สุภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6) | ปรับจำนวนหน่วยกิต และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |
| | การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด 2(2-0-4) | ยาและสารเสพติด 2(2-0-4) ทันสมัย | ปรับชื่อวิชา และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |
| | การปฐมพยาบาล 2(1-2-3) | การปฐมพยาบาล 2(1-2-3) | ปรับรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |
| | โภชนาการกับสุภาพ 3(2-2-5) | โภชนาการเพื่อสุภาพ 3(3-0-6) สุภาพผู้บริโภค 2(2-0-4) | ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัยและบูรณาการเนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา |
| | สุภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3(3-0-6) | สุภาพสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6) สวัสดศึกษา 2(2-0-4) | ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัยและบูรณาการเนื้อหาให้เหลือ 1 รายวิชา |
| | เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 3(3-0-6) | เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว 3(3-0-6) | ปรับรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย |

| หัวข้อ/สาระ | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | การแก้ไข/คำชี้แจง |
|-----------------------|--|--|--|
| | โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 3(2-2-5) | โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 3(3-0-6) | ปรับจำนวนหน่วยกิตและรายละเอียดรายวิชาให้ทันสมัย |
| | การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3) | สุขภาพจิต 2(2-0-4) การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) | ปรับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย และบูรณาการเนื้อหา ให้เหลือ 1 รายวิชา |
| | การควบคุมและป้องกันโรค 2(2-0-4) | ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค 3(3-0-6) | ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต และปรับรายละเอียดวิชา |
| | การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5) | การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5) | เหมือนเดิม |
| | การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา 2(2-0-4) | การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา 2(2-0-4) | เหมือนเดิม |
| - เลือก | ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) | - | รายวิชาใหม่ |
| | หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4) | หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4) | เหมือนเดิม |
| | การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3) | - | รายวิชาใหม่ |
| | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา 2(1-2-3) | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา 2(1-2-3) | เหมือนเดิม |
| | การสัมมนาทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3) | การสัมมนาทางสุขศึกษา 2(1-2-3) | ปรับชื่อวิชา และรายละเอียดวิชาให้ทันสมัย โดยการบูรณาการเนื้อหาให้ครอบคลุม |
| 10. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า 6 นก. | ไม่น้อยกว่า 6 นก. | เหมือนเดิม |

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ชุมพล วงศ์คำจันทร์

เลขประจำตัวประชาชน 3-5099-01010-XXX

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท กศ.ม. พลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2552

ปริญญาตรี ศศ.บ. วิทยาการจัดการกีฬา

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2535

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

Chinawatra Kaiket, Chumpon Wongkamchan and Thanakorn Punyawong. (2016). **The Study of Behavior, Knowledge and Performance of Professional Student Teachers from the Institute of Physical Education Chiang Mai Campus which Lead to Instructional Model of the 21st Century.** Proceedings of 6th Institute of Physical Education International Conference, 6-8 July, 2016. Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 258-262.

Suriyan Kanthipwarakul, Yutthakan Kaowanna, Wattana Suriyachan, Chumpol Wongkamchan and Narin Anantaklin. (2016). **Research Title: The following Conditions for Employments Graduates of Physical Education and academic year 2013 and 2014.** Proceedings of 6th Institute of Physical Education International Conference, 6-8 July, 2016. Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 269-274.

Wattana Suriyajun, Chumpon Wongkhumjun, Worraphun Pornnimit, Chockchai Panyakham and Prem Watabunditkhul. (2018). **The Attribute of The Practicum, Students Depending on The School 5 Need: Case Study of 4 Institute of Physical Education in Northern Region.** Proceedings of 8th Physical Education International conference, 19 – 21 August 2018, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 571-576.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ทักษะและการสอนกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

2. พื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 17 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

- ผู้ตัดสินกีฬายิมนาสติกนานาชาติ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์อนุชา กิติชัยชาญ เลขประจำตัวประชาชน 3-5099-00589-XXX

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2527

ปริญญาตรี วท.บ. สุขศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2519

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ

2. งานวิจัย

สุริยันต์ กันทิพย์วรากุล, วัฒนา สุริยจันทร์, กฐิน พุทธพิมเสน, อนุชา กิติชัยชาญ และ จิรัชญา มุลหงษ์. (2562).

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 11(1), หน้า 45-56.

Siriporn Sattayanurak, Sudyod Chomsahai, Anucha Kitichaicharn, Prachaya Chomsahai and Yongyuth Tansalee. (2017). **The Decision Factors of Thai athletes in Participating in the 8th Asean School Games.** International Conference on Sport Management 2017. 14-15 September 2017. Hochi Minh: Ton Duc Thang University Vietnam. pp. 341-348.

Sudyod Chomsahai, Anucha Kitichaicharn, Thanakorn Changnoi, Pratana Chomsahai, Chanagrit Suksai and Waranthotn Chalermchom. (2018). **Factors Influencing Decision Making to Participate in The 34th National Youth Sports Competition, Region 5 “Mae Raming Games”, Chiang Mai Province.** Proceedings of 8th Physical Education International conference, 19 – 21 August 2018, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 590-594.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

| | |
|------------------------------------|----------|
| 1. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน | 3(2-2-5) |
| 2. การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา | 3(2-2-5) |
| 3. การควบคุมและป้องกันโรค | 2(2-0-4) |
| 4. สุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 3(3-0-6) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 38 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ
 - นักวิจัยแห่งชาติ
 - พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสุขศึกษา

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์จรัชญา มุลหงษ์

เลขประจำตัวประชาชน 1-6599-00372-XXX

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ค.ม. สุขศึกษาและพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2558

ปริญญาตรี ค.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2555

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

ยงยุทธ ตันสาลี พีระพงศ์ บุญศิริ โชคชัย ปัญญา คำ จรัชญา มุลหงษ์ และกฐิน พุทธพิมเสน. (2560). สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ภาค 5 จังหวัดสุโขทัย.

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 14. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. หน้า 3164-3173.

จรัชญา มุลหงษ์ เฉลียว เงาะหวาน โชคชัย ปัญญา คำ จิตติมา ผ่องมิ่ง และสมศักดิ์ ตะสิทธิ์. (2561). คุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาทักษะและการสอนกีฬาบาสเกตบอลของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. หน้า 2233 - 2240.

สุริยันต์ กันทิพย์วรากุล วัฒนา สุริยจันทร์ กฐิน พุทธพิมเสน อนุชา กิตติชัยชาญ และจรัชญา มุลหงษ์. (2562). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 11(1), หน้า 45-56.

Kathin Phuttapimsen, Yongyuth Tansalee, Narin Anantakrin, Jiratchaya Moonhong and Prapasiri Klangporn. (2019). Leisure Time Spending and Physical Activities Participation of the First Year Students in Institute of Physical Education, Chiang Mai campus Proceeding of 9th Physical Education International conference, 19 – 21 May 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1096-1102.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|--|----------|
| 1. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน | 3(3-0-6) |
| 2. การปฐมพยาบาล | 2(1-2-3) |
| 3. การวางแผนและการประเมินผลทางสุขศึกษา | 2(2-0-4) |
| 4. เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว | 3(3-0-6) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 4 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ
 - ผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด (Coach License)

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์สรายุธ สมบูรณ์ **เลขประจำตัวประชาชน** 3-5014-0057-3-XXX

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ค.ม. พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2550

ปริญญาตรี วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2546

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

สุดยอด ชมสะห้าย ยงยุทธ ต้นสาลี ธนกร ปัญญาวงศ์ สรายุธ สมบูรณ์ บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล และนรินทร์ อนันตกลีน. (2562). **ปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “พลศึกษาเกมส์”**. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 11(1), หน้า 111-119.

Boonchai Lertpiriyachaikul, Alonggon Numboonjit, Sarayuth Somboon, Chanon Siriprayong, and Tatchanon Jindapook. (2017). **The Quality of Football Learning and Training Skills of the Undergraduate Students Majoring in Education, the Faculty of Education from the Institute of Physical Education in Northern Campus**. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 674-679.

Juruwat Sattayanuruk, Suriyan Kanthipwarakul, Suteera Rasadarin, Yongyuth Tansalee and Sarayut Somboon. (2018). **Factors Affecting Recognition and Motivation Toward the Development of The Athletes Performance in Institute of Physical Education Chiangmai Campus**. Proceedings of 8th Physical Education International conference, 19 – 21 August 2018, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 577-581.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ทักษะและการสอนกรีฑา 2(1-2-3)

2. การฝึกและการจัดการกีฬากรีฑา 2(1-2-3)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 6 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ -

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล ผศ.บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล เลขประจำตัวประชาชน 3-5015-0040-8-XXX
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิชาพลศึกษา

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. การส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2545
ปริญญาตรี ศษ.บ. สุขศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2532

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ

บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล. (2561). **ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล**. เชียงใหม่ : สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต เชียงใหม่. 409 หน้า.

2. งานวิจัย

สุดยอด ชมสะห้าย ยงยุทธ ต้นสาลี ธนกร ปัญญาวงศ์ สรายุธ สมบูรณ์ บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล และนรินทร์ อนันตกลิน. (2562). **ปัจจัยในการสมัครใจเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “พลศึกษาเกมส์”**. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 11(1), หน้า 111-119.

ประสิทธิ์ศิลป์ ชมสะห้าย บุญชัย เลิศพิริยะชัยกุล พิรพล นวพันธ์จิรา และธนัช นำบุญจิตต์. (2560). **คุณภาพ การจัดการเรียนรู้วิชาการสัมมนาทางพลศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ**.วารสารสถาบันการพลศึกษา, 9(3), หน้า 51-62.

Boonchai Lertpiriyachaikul, Prasithsilp Chomsahai, Jaruwat Sattayanurak. (2016). **The Potential Developing Process for Football Team of the Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus**. Proceedings of 6th Institute of Physical Education International Conference, 6-8 July, 2016. Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 249-253.

Boonchai Lertpiriyachaikul, Alonggon Numboonjit, Sarayuth Somboon, Chanon Siriprayong, and Tatchanon Jindapook. (2017). **The Quality of Football Learning and Training Skills of the Undergraduate Students Majoring in Education, the Faculty of Education from the Institute of Physical Education in Northern Campus**. Proceedings of 7th Institute of Physical Education International conference, 28-30 June 2017, Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 674-679.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. ทักษะและการสอนกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

2. การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

3. การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด 2(2-0-4)

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 16 ปี

2. ประสบการณ์อื่น ๆ

- ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับ A-License, B-License, C-License ของสมาคมฟุตบอล

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์สุรียันต์ กันทิพย์วรากุล เลขประจำตัวประชาชน 1-5205-0000-2-XXX

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

คุณวุฒิ

ปริญญาโท ศษ.ม. การส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2555

ปริญญาตรี ศษ.บ. สุขศึกษา สถาบันการพลศึกษา ปีที่สำเร็จ พ.ศ.2551

ผลงานทางวิชาการ

1. ตำรา/หนังสือ -

2. งานวิจัย

สุดยอด ชมสะห้าย ธนพงศ์ แก้วคำ พิชัย พันภัย สุธีรา ราชภูรินทร์ พิมพัรัตน์ ราชภูรินทร์ และ สุรียันต์ กันทิพย์. (2560). ผลการจัดกิจกรรมทางกายโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. วารสารสถาบันการพลศึกษา, 9(3), หน้า 41-49.

สุดยอด ชมสะห้าย ธนกร ช้างน้อย สุรียันต์ กันทิพย์วรากุล ธนกร ปัญญาวงศ์ ปรัชญา ชมสะห้าย และ ละออทิพย์ อินดี. (2561). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตภาคเหนือ. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 10(3), หน้า 89-100.

Suriyan Kanthipwarakul, Yutthakan Kaowanna, Wattana Suriyachan, Chumpol Wongkamchan and Narin Anantaklin. (2016). **Research Title: The following Conditions for Employments Graduates of Physical Education and academic year 2013 and 2014.** Proceedings of 6th Institute of Physical Education International Conference, 6-8 July, 2016. Town in Town Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 269-274.

Narin Anantaklin, Suriyan Kanthipwarakul, Suteera Rasadarin, Thanakon Panyawong and Sarayut Somboon. (2017). **Decision Factors in Participating Swimming Game in The 41st Physical Education Institute Games of Thailand.** International Conference on Sport Management 2017. Hochi Minh: Ton Duc Thang University Vietnam. pp. 243-248.

Juruwat Sattayanuruk, Suriyan Kanthipwarakul, Suteera Rasadarin, Yongyuth Tansalee and Sarayut Somboon. (2018). **Factors Affecting Recognition and Motivation Toward the Development of The Athletes Performance in Institute of Physical Education Chiangmai Campus.** Proceedings of 8th Physical Education International conference, 19 – 21 August 2018, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 577-581.

Sudyod Chomsahai, Chokchai Panyakham, Thanakon Panyawong, Suriyan Kanthipwarakul and Prachaya Chomsahai. (2019). **A Model of Activities for Enhancing Undergraduate**

Students' Characteristics, Major in Physical Education Profession, Faculty of Education, Institute of Physical Education, Northern Campus. Proceeding of 9th Physical Education International conference, 19 – 21 May 2019, The Emerald Hotel, Bangkok, Thailand, Institute of Physical Education. pp. 1098-1106.

3. บทความทางวิชาการ -

รายวิชาที่รับผิดชอบ

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. การสุขศึกษาและพลศึกษา | 3(3-0-6) |
| 2. การส่งเสริมสุขภาพจิต | 2(1-2-3) |
| 3. โภชนาการกับสุขภาพ | 3(2-2-5) |

ประสบการณ์

1. ประสบการณ์สอน 6 ปี
2. ประสบการณ์อื่น ๆ -